

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|------|-------|-------|-------------|-----------------|-------------------------------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部設置 | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | コウリツダイガクホウジン トヤマケンリツダイガク 公立大学法人富山県立大学 | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | トヤマケンリツダイガク 富山県立大学 (Toyama Prefectural University) | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 富山県射水市黒河5180番地 | | | | | | | |
| 大学の目的 | <p>1. 次代を担う青年の多様な個性の開発を促し、視野の広い、人間性豊かな、創造力と実践力を兼ね備えた、地域及び社会に有為な人材を育成する。</p> <p>2. 学術の中心として広く知識、技術を授け、未来を志向し、高度な専門の学芸を深く教授研究する。</p> <p>3. 学術、産業及び医療との有機的連携を進めるとともに、富山県民の对本学に対する地域振興の原動力としての期待や生涯学習に対する多様な要請に応え、科学技術の新たな拠点として、学術文化の向上と産業及び医療の振興発展に寄与する。</p> | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | <p><教育理念> 富山県立大学看護学部では、幅広い教養と人々への共感的態度を備えた人間性豊かな人材、そして創造力、実践力及び探究心を兼ね備え、多職種と協働しながら地域や社会に貢献できる人材を育成する。</p> <p><育成する人材像> 1. 人に対する深い理解と倫理観を基盤に、柔軟で豊かな人間性を備えた人材 2. あらゆる健康レベルにある人に対応できる専門的知識・技術を修得し、根拠に基づく判断力と課題解決能力を有する人材 3. 人々の健康と生活を支援するために、多職種と連携・協働し多様な場で継続的な看護の実践を担う人材 4. 主体的・創造的に看護学の専門性を探究し、国際的視野をはじめとする幅広い視野で看護の発展に寄与しようとする志を持つ人材</p> | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
| | 看護学部 [Faculty of Nursing] | 年 | 人 | 年次人 | 人 | 学士 (看護学) | 平成31年4月 第1年次 | 富山県射水市黒河5180番地 富山県富山市西長江2丁目2番78号 |
| | 看護学科 [Department of Nursing] | 4 | 120 | — | 480 | | | |
| 計 | 4 | 120 | — | 480 | | | | |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等) | 該当なし | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | |
| | 看護学部看護学科 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | |
| | | 79科目 | 35科目 | 13科目 | 127科目 | 126単位 | | |

| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 | |
|------------|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|--------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | | 助手 |
| 新設 | 看護学部看護学科 | | 7人 (7) | 9人 (6) | 17人 (17) | 15人 (14) | 48人 (44) | 3人 (3) | 74人 (36) |
| | 計 | | 7 (7) | 9 (6) | 17 (17) | 15 (14) | 48 (44) | 3 (3) | - (-) |
| 既設 | 工学部機械システム工学科 | | 7 (5) | 9 (10) | 5 (6) | 1 (1) | 22 (22) | - (-) | 5 (5) |
| | 工学部知能ロボット工学科 | | 7 (5) | 7 (8) | 7 (8) | 1 (1) | 22 (22) | - (-) | 3 (3) |
| | 工学部電子・情報工学科 | | 8 (8) | 12 (12) | 6 (5) | 2 (3) | 28 (28) | - (-) | 4 (4) |
| | 工学部環境・社会基盤工学科 | | 7 (6) | 7 (8) | 6 (6) | 0 (0) | 20 (20) | - (-) | 5 (5) |
| | 工学部生物工学科 | | 7 (7) | 4 (4) | 3 (3) | 7 (7) | 21 (21) | - (-) | 17 (17) |
| | 工学部医薬品工学科 | | 7 (6) | 2 (3) | 2 (2) | 1 (1) | 12 (12) | - (-) | - (-) |
| | 教養教育 | | 5 (4) | 15 (16) | 6 (6) | 0 (0) | 26 (26) | - (-) | 58 (58) |
| | 計 | | 48 (41) | 56 (61) | 35 (36) | 12 (13) | 151 (151) | - (-) | - (-) |
| 合計 | | | 55 (48) | 65 (67) | 52 (53) | 27 (27) | 199 (195) | 3 (3) | - (-) |
| 教員以外の職員の概要 | 職種 | | 専任 | | 兼任 | | 計 | | |
| | 事務職員 | | 55人 (55) | | -人 (-) | | 55人 (55) | | |
| | 技術職員 | | - (-) | | - (-) | | - (-) | | |
| | 図書館専門職員 | | - (-) | | - (-) | | - (-) | | |
| | その他の職員 | | 2 (2) | | - (-) | | 2 (2) | | |
| 計 | | | 57 (57) | | - (-) | | 57 (57) | | |
| 校地等 | 区分 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | | 計 | | | |
| | 校舎敷地 | 120,135㎡ | - | ㎡ | | 120,135㎡ | | | |
| | 運動場用地 | 44,450㎡ | - | ㎡ | | 44,450㎡ | | | |
| | 小計 | 164,585㎡ | - | ㎡ | | 164,585㎡ | | | |
| | その他 | 45,285㎡ | - | ㎡ | | 45,285㎡ | | | |
| | 合計 | 209,870㎡ | - | ㎡ | | 209,870㎡ | | | |
| 校舎 | 専用 | 66,799㎡ | - | ㎡ | | 66,799㎡ | | | |
| | (66,799㎡) | (-) | (㎡) | | (66,799㎡) | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | | 語学学習施設 | | | |
| | 47室 | 78室 | 146室 | 4室 (補助職員一人) | | 2室 (補助職員一人) | | | |
| 専任教員研究室 | 新設学部等の名称 | | | 室数 | | | | | |
| | 看護学部看護学科 | | | 72室 | | | | | |
| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | | |
| | 看護学部看護学科 | 16,412〔133〕 (12,893〔27〕) | 133〔14〕 (133〔14〕) | 5〔0〕 (5〔0〕) | 678 (135) | 12,507 (10,202) | 47 (20) | | |
| | 計 | 16,412〔133〕 (12,889〔27〕) | 133〔14〕 (133〔14〕) | 5〔0〕 (5〔0〕) | 678 (135) | 12,507 (10,202) | 47 (20) | | |
| 図書館 | 面積 | | 閲覧座席数 | | 収納可能冊数 | | | | |
| | 3,457㎡ | | 327席 | | 21.7万冊 | | | | |
| 体育館 | 面積 | | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | |
| | 1,772㎡ | | | フィットネスルーム392㎡ (兼講堂) テニスコート3面 | | | | | |

大学全体
・事務職員には、図書館専任職員1人を含む。
・その他の職員は自動車運転手・図書館専門職員及び守衛については、委託先から職員を派遣

・平成31～33年度は、富山キャンパスを富山県立総合衛生学院(収容定員/H31:240人,H32:140人,H33:40人、富山県の面積基準なし)と共用
・富山キャンパスの土地(11,858㎡)及び建物(14,495㎡)については、県からの無償貸与(3年毎の自動更新)

大学全体

工学部と共用(図書169,531冊、学術雑誌5,975種、視聴覚資料858点)

大学全体

| 経費の積り及び維持方法の概要 | 区分 | 開設前年度 | | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 図書費には、電子ジャーナル・データベースの整備費（運用コスト含む。）を含む。 | |
|-----------------|----|------------|-----------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|--|-----|
| | | 教員1人当り研究費等 | | | 388千円 | 388千円 | 388千円 | 388千円 | －千円 | | －千円 |
| | | 共同研究費等 | | | 19,788千円 | 19,788千円 | 19,788千円 | 19,788千円 | －千円 | | －千円 |
| | | 図書購入費 | 24,536千円 | | 23,991千円 | 23,991千円 | 23,991千円 | 23,991千円 | －千円 | | －千円 |
| | | 設備購入費 | 502,965千円 | | 27,953千円 | 27,953千円 | 27,953千円 | 50,224千円 | －千円 | | －千円 |
| 学生1人当り納付金 | 区分 | 第1年次 | | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | |
| | | 県内 | 724千円 | 536千円 | 536千円 | 536千円 | －千円 | －千円 | | | |
| | | 県外 | 818千円 | 536千円 | 536千円 | 536千円 | －千円 | －千円 | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | | 受託研究費等のほか富山県の一般財源を充てる。 | | | | | | | |
| 大学の名称 | | 富山県立大学 | | | | | | | | | |
| 学部等の名称 | | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | 平成28年度入学定員増（10名） 平成28年度入学定員増（10名） 平成29年度入学定員増（30名） 平成29年度入学定員増（15名） | |
| 工学部 | | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | | |
| 機械システム工学科 | | 4 | 60 | - | 230 | 学士（工学） | 1.06 | 平成22年度 | 富山県射水市黒河5180番地 | | |
| 知能ロボット工学科 | | 4 | 60 | - | 230 | 学士（工学） | 1.00 | 平成18年度 | | | |
| 電子・情報工学科 | | 4 | 80 | - | 260 | 学士（工学） | 1.06 | 平成18年度 | | | |
| 環境・社会基盤工学科 | | 4 | 55 | - | 190 | 学士（工学） | 1.04 | 平成21年度 | | | |
| 生物工学科 | | 4 | 40 | - | 160 | 学士（工学） | 1.09 | 平成18年度 | | | |
| 医薬品工学科 | | 4 | 35 | - | 70 | 学士（工学） | 1.02 | 平成29年度 | | | |
| 大学の名称 | | 富山県立大学大学院 | | | | | | | | | |
| 学部等の名称 | | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | | |
| 工学研究科 博士前期課程 | | | | | 156 | | 0.99 | | | | |
| 機械システム工学専攻 | | 2 | 17 | - | 34 | 修士（工学） | 0.99 | 平成6年度 | 富山県射水市黒河5180番地 | | |
| 知能デザイン工学専攻 | | 2 | 17 | - | 34 | 修士（工学） | 1.02 | 平成18年度 | | | |
| 情報システム工学専攻 | | 2 | 17 | - | 34 | 修士（工学） | 1.26 | 平成18年度 | | | |
| 環境工学専攻 | | 2 | 12 | - | 24 | 修士（工学） | 0.83 | 平成25年度 | | | |
| 生物工学専攻 | | 2 | 15 | - | 30 | 修士（工学） | 0.76 | 平成8年度 | | | |
| 工学研究科 博士後期課程 | | | | | 54 | | 0.40 | | | | |
| 機械システム工学専攻 | | 3 | 4 | - | 12 | 博士（工学） | 0.33 | 平成8年度 | 富山県射水市黒河5180番地 | | |
| 知能デザイン工学専攻 | | 3 | 4 | - | 12 | 博士（工学） | 0.33 | 平成18年度 | | | |
| 情報システム工学専攻 | | 3 | 4 | - | 12 | 博士（工学） | 0.16 | 平成18年度 | | | |
| 環境工学専攻 | | 3 | 2 | - | 6 | 博士（工学） | 0.66 | 平成27年度 | | | |
| 生物工学専攻 | | 3 | 4 | - | 12 | 博士（工学） | 0.66 | 平成10年度 | | | |
| 附属施設の概要 | | 該当なし | | | | | | | | | |

(注)

- 1 共同学科等の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「教員組織の概要」の「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。

- 3 私立の大学又は高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」、「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 6 空欄には、「－」又は「該当なし」と記入すること。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|-------------|-------|----|------|----|-------|----------|-----|----|-----|----|-----------------|--|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養科目 | 社会・環境 | 経済学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 経済学Ⅱ | 1後・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 社会学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 法学Ⅰ | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 法学Ⅱ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 日本国憲法 | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 科学技術と社会 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 富山と日本海 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 環境論 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼9 | オムニバス 共同（一部） | |
| | 人間の理解 | 言語・文化 | コミュニケーション論Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | | コミュニケーション論Ⅱ | 1前・2前 | 2 | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | | コミュニケーション演習 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | 兼1 | | |
| | | 文学Ⅰ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 文学Ⅱ | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 芸術学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 芸術学Ⅱ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 国際関係論 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 海外留学科目（中国） | 1・2・3・4休 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 海外研修科目（米国） | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 精神・身体 | 心理学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 心理学Ⅱ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーションの社会学 | | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 倫理学 | | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 哲学 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 健康科学Ⅰ | | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 健康科学Ⅱ | | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 体力科学 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 体力科学演習 | | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | 共同 | |
| | 自然・情報 | | 数学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | 物理学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 化学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 生物学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 情報科学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 情報科学演習 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | 外国語 | 英語1 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語2 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語3 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語4 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語5 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | 英語6 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | 海外語学研修科目 | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 中国語Ⅰ | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | 中国語Ⅱ | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 小計（43科目） | - | 7 | 66 | 0 | - | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼31 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|---------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----------------|-----------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門基礎科目 | 理解の側面・精神的・人間性 | 形態機能学Ⅰ（解剖学） | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 形態機能学Ⅱ（生理学） | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 形態機能学Ⅲ（生化学） | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 生涯発達心理学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 生体と放射線学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 疾病と回復過程 | 病理学 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 感染と防御 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 薬理学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 成人臨床医学Ⅰ（外科系） | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 成人臨床医学Ⅱ（内科系） | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 老年臨床医学 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | オムニバス | |
| | | 小児臨床医学 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 母性臨床医学 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 社会保健福祉と地域ケアシステム論 | 保健医療福祉行政論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 地域ケアシステム論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | 2 | | | 共同 | |
| | 工学安全と連携する看護学・支 | 看護ケアと工学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 兼8 | オムニバス 共同（一部） |
| | | 生活支援と情報 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | 2 | | | 兼4 | オムニバス 共同（一部） |
| | | 先端医療論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼6 | オムニバス |
| | 小計（21科目） | | — | 27 | 0 | 0 | — | | | 3 | 2 | 3 | 0 | — | 兼32 | |
| | 専門科目 | キャリア形成 | トピックゼミⅠ | 1前 | 1 | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 共同 |
| トピックゼミⅡ | | | 1後 | 1 | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 共同 | |
| トピックゼミⅢ | | | 2前 | 1 | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 共同 | |
| トピックゼミⅣ | | | 2後 | 1 | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 共同 | |
| 初期体験実習 | | | 1前 | 1 | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 共同 | |
| 専門分野Ⅰ 基礎看護学 | | 看護学概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | |
| | | 基本看護技術 | 1前 | 1 | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 生活援助看護技術 | 1後 | 2 | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | フィジカルアセスメント | 1後 | 1 | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 看護過程論 | 2前 | 1 | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 診療援助看護技術 | 2前 | 2 | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 看護倫理学 | 3前 | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 基礎看護学実習Ⅰ | 1後 | 1 | | | | ○ | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | 共同 | |
| | | 基礎看護学実習Ⅱ | 2後 | 2 | | | | ○ | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | | 共同 | |
| | | 成人看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | 2 | | | | | | オムニバス | |
| 専門分野Ⅱ 成人看護学 | | 成人看護方法論Ⅰ（急性・回復） | 2後 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 成人看護方法論Ⅱ（慢性） | 2後 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | |
| | | 成人看護方法論Ⅲ（緩和） | 3前 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | オムニバス 共同（一部） | |
| | | 成人看護学演習Ⅰ（急性・回復） | 3前 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 共同 | |
| | | 成人看護学演習Ⅱ（慢性・緩和） | 3前 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 共同 | |
| | | 成人看護学実習Ⅰ（急性・回復） | 3後 | 3 | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 共同 | |
| | 成人看護学実習Ⅱ（慢性・緩和） | 3後 | 3 | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 共同 | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------|----|----|-----------|----|-------|----------------|-----|----|----|-----|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 専門分野Ⅱ 専門科目 | 老年看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | | |
| | 老年看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | オムニバス 共同（一部） | | |
| | 老年看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 | | |
| | 老年看護学実習Ⅰ | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 | | |
| | 老年看護学実習Ⅱ | 3後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 | | |
| | 小児看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | 小児看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | 2 | | | | | オムニバス | |
| | 小児看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | 1 | | | | 共同 | |
| | 小児看護学実習Ⅰ | 3前 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | 共同 | |
| | 小児看護学実習Ⅱ | 3後 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | 共同 | |
| | 母性看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | | オムニバス | |
| | 母性看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | 2 | | | | | オムニバス | |
| | 母性看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | 共同 | |
| | 母性看護学実習 | 3後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | 共同 | |
| | 精神看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | | |
| | 精神看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | オムニバス | |
| | 精神看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | 1 | 2 | | | | 共同 | |
| | 精神看護学実習 | 3後～4前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 2 | | | | 共同 | |
| | 在宅看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | |
| | 在宅看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | 1 | 1 | | | | オムニバス 共同（一部） | |
| | 在宅看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | | 共同 | |
| | 在宅看護学実習 | 3後～4前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 共同 | |
| | 地域看護学概論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼1 | オムニバス 共同（一部） | |
| | 地域看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | 2 | | | | | オムニバス | |
| | 地域看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | 共同 | |
| | 地域看護学実習 | 4前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | 共同 | |
| | 統合分野 | 看護教育学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | | 看護管理学 | 4前 | 1 | | | ○ | | | | 3 | 1 | | | | オムニバス | |
| | | 多職種連携論 | 4前 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | オムニバス | |
| | | 国際看護活動論 | 4後 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | | 災害看護学 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | | 救命救急看護学 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | | 感染看護学 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | | 認知症看護論 | 4後 | | 1 | | ○ | | | | 1 | | | | 兼2 | オムニバス | |
| | | 糖尿病看護論 | 4後 | | 1 | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | | オムニバス |
| | | 看護学研究Ⅰ | 3前 | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | | | オムニバス |
| | | 看護学研究Ⅱ | 4通 | 2 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 3 | | | | 共同 |
| | | 看護ケアとユニバーシティⅠ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼2 | 集中・オムニバス 共同（一部） | |
| | | 看護ケアとユニバーシティⅡ | 2前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼2 | 集中・オムニバス 共同（一部） | |
| | 看護ケアとユニバーシティⅢ | 3前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼9 | 集中・オムニバス 共同（一部） | | |
| 看護ケアとユニバーシティⅣ | 4前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼9 | 集中・オムニバス 共同（一部） | | | |
| 小計（63科目） | — | 72 | 5 | 0 | — | — | — | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼11 | | | | |
| 合計（127科目） | | — | 106 | 71 | 0 | — | — | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼74 | | | | |
| 学位又は称号 | | | 学士（看護学） | | | 学位又は学科の分野 | | | 保健衛生学関係（看護学関係） | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | | |
| 卒業要件として、 教養科目：25単位以上（必修7単位、選択18単位以上） ただし、以下の各区分における単位数の修得を必修とする。 〔区分〕人間の理解：「社会・環境」から、選択2単位以上 「言語・文化」から、必修1単位、選択2単位以上 「精神・身体」から、必修3単位、選択2単位以上 自然・情報：必修3単位、選択2単位以上 外国語：選択4単位以上 専門基礎科目：27単位（必修27単位） 専門科目：74単位以上（必修72単位、選択2単位以上） 合計126単位以上を修得すること。（履修科目の登録の上限：48単位（年間）） | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2期 | | | | | | | | |
| | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 15週 | | | | | | | | |
| | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 90分 | | | | | | | | |

(注)

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------------|-------------|-------|----|-----------|----|-------|-----------------|-----|----|----|-----|--------------|--------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養科目 | 社会・環境 | 経済学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 経済学Ⅱ | 1後・2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 社会学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 法学Ⅰ | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 法学Ⅱ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 日本国憲法 | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 科学技術と社会 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 富山と日本海 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 環境論 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼9 | オムニバス共同 (一部) | |
| | 人間の理解 | 言語・文化 | コミュニケーション論Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | | コミュニケーション論Ⅱ | 1前・2前 | 2 | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | | コミュニケーション演習 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | 兼1 | | |
| | | 文学Ⅰ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 文学Ⅱ | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 芸術学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 芸術学Ⅱ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 国際関係論 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 海外留学科目 (中国) | 1・2・3・4休 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 海外研修科目 (米国) | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 精神・身体 | 心理学Ⅰ | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | | | 心理学Ⅱ | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | コミュニケーションの社会学 | | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 倫理学 | | 2前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 哲学 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 健康科学Ⅰ | | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 健康科学Ⅱ | | 1前・後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 体力科学 | | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 体力科学演習 | | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼2 | 共同 | |
| | 自然・情報 | 数学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 物理学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 化学 | 1前 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 生物学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | | 情報科学 | 1後 | 2 | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 外国語 | 英語1 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語2 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語3 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語4 | 1後 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼3 | | |
| | | 英語5 | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | | 海外語学研修科目 | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| | | 中国語Ⅰ | 2前 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| | 中国語Ⅱ | 1・2・3・4休 | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 小計 (41科目) | - | 6 | 65 | 0 | - | | | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 兼29 | | |
| 専門基礎科目 | 工学と看護学を支援する安全と快適な看護学・支 | 看護ケアと工学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼8 | オムニバス共同 (一部) |
| | | 小計 (1科目) | - | 2 | 0 | 0 | - | | | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 兼8 |
| 合計 (42科目) | - | 8 | 65 | 0 | - | | | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 兼37 | | |
| 学位又は称号 | | | 学士 (看護学) | | | 学位又は学科の分野 | | | 保健衛生学関係 (看護学関係) | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | |
| 卒業要件として、 教養科目：25単位以上 (必修7単位、選択18単位以上) ただし、以下の各区分における単位数の修得を必修とする。 [区分] 人間の理解：「社会・環境」から、選択2単位以上 「言語・文化」から、必修1単位、選択2単位以上 「精神・身体」から、必修3単位、選択2単位以上 自然・情報：必修3単位、選択2単位以上 外国語：選択4単位以上 専門基礎科目：27単位 (必修27単位) 専門科目：74単位以上 (必修72単位、選択2単位以上) 合計126単位以上を修得すること。(履修科目の登録の上限：48単位 (年間)) | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2期 | | | | | | | |
| | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | | |
| | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|-----------------|-----------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養科目 | 情報科学演習 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 英語6 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 小計(2科目) | - | 1 | 1 | 0 | | | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 兼2 | |
| 専門基礎科目 | 形態機能学Ⅰ(解剖学) | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 形態機能学Ⅱ(生理学) | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 形態機能学Ⅲ(生化学) | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 生涯発達心理学 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 生体と放射線学 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 病理学 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 感染と防御 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 薬理学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 成人臨床医学Ⅰ(外科系) | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 成人臨床医学Ⅱ(内科系) | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 老年臨床医学 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | オムニバス | |
| | 小児臨床医学 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 母性臨床医学 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 精神臨床医学 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 栄養学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 保健医療福祉行政論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 公衆衛生学 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 地域ケアシステム論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | 共同 | |
| | 生活支援と情報 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼4 | オムニバス 共同(一部) |
| | 先端医療論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | 兼6 | オムニバス |
| 小計(20科目) | - | 25 | 0 | 0 | | | - | 2 | 1 | 3 | 0 | - | 兼26 | | |
| 専門科目 | トピックゼミⅠ | 1前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 共同 | |
| | トピックゼミⅡ | 1後 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 共同 | |
| | トピックゼミⅢ | 2前 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 共同 | |
| | トピックゼミⅣ | 2後 | 1 | | | | ○ | | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 共同 | |
| | 初期体験実習 | 1前 | 1 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 共同 | |
| | 看護学概論 | 1前 | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | オムニバス | |
| | 基本看護技術 | 1前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | オムニバス 共同(一部) | |
| | 生活援助看護技術 | 1後 | 2 | | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | オムニバス 共同(一部) | |
| | フィジカルアセスメント | 1後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | オムニバス 共同(一部) | |
| | 看護過程論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | オムニバス 共同(一部) | |
| | 診療援助看護技術 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | オムニバス 共同(一部) | |
| | 看護倫理学 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 基礎看護学実習Ⅰ | 1後 | 1 | | | | | ○ | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 共同 | |
| | 基礎看護学実習Ⅱ | 2後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 共同 | |
| | 成人看護学概論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 2 | | | | | オムニバス | |
| | 成人看護方法論Ⅰ(急性・回復) | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 1 | | オムニバス 共同(一部) | |
| | 成人看護方法論Ⅱ(慢性) | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | オムニバス | |
| | 成人看護方法論Ⅲ(緩和) | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 2 | | オムニバス 共同(一部) | |
| | 成人看護学演習Ⅰ(急性・回復) | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 共同 | |
| 成人看護学演習Ⅱ(慢性・緩和) | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 共同 | | |
| 成人看護学実習Ⅰ(急性・回復) | 3後 | 3 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 1 | | 共同 | | |
| 成人看護学実習Ⅱ(慢性・緩和) | 3後 | 3 | | | | | ○ | 1 | 1 | 1 | 2 | | 共同 | | |

教 育 課 程 等 の 概 要

（富山県立大学看護学部看護学科）

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|---|---------|----------|-------|-----------|----|------|----------------|-------|----------|-----|----|----|-----|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門科目 | 老年看護学 | 老年看護学概論 | 2前 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | オムニバス |
| | | 老年看護学方法論 | 2後 | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | オムニバス 共同（一部） |
| | | 老年看護学演習 | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 |
| | | 老年看護学実習Ⅰ | 3前 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 |
| | | 老年看護学実習Ⅱ | 3後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 共同 |
| | 小児看護学 | 小児看護学概論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | |
| | | 小児看護学方法論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | | オムニバス |
| | | 小児看護学演習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | 1 | | | 共同 |
| | | 小児看護学実習Ⅰ | 3前 | 1 | | | | | ○ | | | 2 | 1 | | | 共同 |
| | 母性看護学 | 母性看護学概論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | オムニバス |
| | | 母性看護学方法論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | | オムニバス |
| | | 母性看護学演習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 共同 |
| | | 母性看護学実習 | 3後 | 2 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 共同 |
| | 精神看護学 | 精神看護学概論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 精神看護学方法論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | | オムニバス |
| | | 精神看護学演習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 2 | | | 共同 |
| | 在宅看護学 | 在宅看護学実習 | 3後～4前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 2 | | | 共同 |
| | | 在宅看護学概論 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 在宅看護学方法論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | オムニバス 共同（一部） |
| | | 在宅看護学演習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | | | 共同 |
| | 地域看護学 | 在宅看護学実習 | 3後～4前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | | | 共同 |
| | | 地域看護学概論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | 兼1 オムニバス 共同（一部） |
| | | 地域看護学方法論 | 2後 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | | オムニバス |
| | | 地域看護学演習 | 3前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 共同 |
| | 統合分野 | 地域看護学実習 | 4前 | 1 | | | | | ○ | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 共同 |
| | | 看護教育学 | 4前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 看護管理学 | 4前 | 1 | | | | ○ | | | 3 | 1 | | | | オムニバス |
| | | 多職種連携論 | 4前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | | オムニバス |
| 国際看護活動論 | | 4後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 災害看護学 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 救命救急看護学 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 感染看護学 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 認知症看護論 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼2 オムニバス | |
| 糖尿病看護論 | | 4後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | オムニバス | |
| 看護学研究Ⅰ | | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | | | | オムニバス | |
| 看護学研究Ⅱ | | 4通 | 2 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 3 | | | 共同 | |
| 看護ケアとコミュニケーションⅠ | | 1前 | 1 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 兼2 集中・オムニバス 共同（一部） | |
| 看護ケアとコミュニケーションⅡ | | 2前 | 1 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 兼2 集中・オムニバス 共同（一部） | |
| 看護ケアとコミュニケーションⅢ | 3前 | 1 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 兼9 集中・オムニバス 共同（一部） | | |
| 看護ケアとコミュニケーションⅣ | 4前 | 1 | | | | | ○ | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | | 兼9 集中・オムニバス 共同（一部） | | |
| 小計（63科目） | | — | 72 | 5 | 0 | | — | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼11 | | | |
| 合計（85科目） | | — | 98 | 6 | 0 | | — | 7 | 9 | 17 | 15 | 3 | 兼39 | | | |
| 学位又は称号 | | 学士（看護学） | | 学位又は学科の分野 | | | 保健衛生学関係（看護学関係） | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | |
| 卒業要件として、 教養科目：25単位以上（必修7単位、選択18単位以上） ただし、以下の各区分における単位数の修得を必修とする。 【区分】人間の理解：「社会・環境」から、選択2単位以上 「言語・文化」から、必修1単位、選択2単位以上 「精神・身体」から、必修3単位、選択2単位以上 自然・情報：必修3単位、選択2単位以上 外国語：選択4単位以上 専門基礎科目：27単位（必修27単位） 専門科目：74単位以上（必修72単位、選択2単位以上） 合計126単位以上を修得すること。（履修科目の登録の上限：48単位（年間）） | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2期 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------------|---------|---|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教養科目 人間の理解 社会・環境 | 経済学Ⅰ | 本科目では、これまでに確立されてきた代表的なマクロ経済モデルを順次とりあげ、経済理論の歴史を概観する。特に経済システムの再生産条件に焦点をあて、これまでに考案されてきた諸モデルについて検証する。この授業を通じて、認識主体（人間）が同時に認識対象（経済現象）の一部をなすという状況を分析するための理論的枠組みを理解することを目指す。 | |
| | 経済学Ⅱ | 現在の経済活動は、主に生産・流通・消費からなっている。本科目では、生産活動に特に焦点をあて、その成果を測定する指標の一つである国内総生産（GDP）の概念を丹念に説明する。また、この概念をもとにして、失業問題を理論的に取り扱うことを試みる。この授業を通じて、現在の経済問題、特に失業問題を理解するための基本的な枠組みを学修し、それをもとにして失業対策のあり方を考えてもらうことを目指す。 | |
| | 社会学 | 多様化や個人化、流動化が進む現代社会において、われわれはどのように他者を理解し、自らを社会の中に位置づけ、社会とつながって生きていけたらよいのだろうか。本科目では、これまで「当たり前」のこととして経験し日常生活を送ってきた「社会」を、社会学のメガネをかけて（社会学的視点から）見直してみる。そうすることで、社会的存在としての自分や、他者、社会に対する理解を深めるとともに、社会現象を複眼的・批判的にとらえ、かかわっていく態度を養うことを目指す。 | |
| | 法学Ⅰ | 法律には私法と公法があることを理解させた上で、本科目では、主として私法の領域について学ぶ。特に、身近な生活の中で登場する法律的問題の代表例である「契約」と「不法行為」を中心的な題材として講義を展開し、債権法と消費者保護法についての理解を深めることを目的とする。この講義を通じて、経済的な紛争に対する予防知識を身につけてもらうことを目指す。 | |
| | 法学Ⅱ | 本科目では、大学在学中に従事するアルバイトにおいて、あるいは卒業後の職業生活において生じる様々な事象への対処法を学ぶワークルール教育を展開する。例えば、賃金の不払いがあったとき、労働時間の計算について意見の相違が生じたとき、ハラスメントにあったとき等を題材として設定し、紛争を法的な解決に導くための技能を身につけることを目指す。 | |
| | 日本国憲法 | 本科目では、主として公法の領域について学ぶ。特に公法の代表である憲法には人権のカタログとしての機能と、国家権力を抑制する仕組みを講じる機能があること、そして、それらの機能が長い歴史の積み重ねによって構築されたことへの理解を目指す。さらに日本にあっては少子高齢化の進展に伴って人口動態が大きく変動していることに鑑み、社会保障制度の存立に対して国家が果たしている役割と今後の展望についても本講義で取り扱う。 | |
| | 科学技術と社会 | 本科目では、現代社会が大きく依拠している科学・技術について、全体的・俯瞰的に捉えることを目標とする。そのために、技術の基盤ともなる科学に力点を置き、その歴史（科学史）、方法論と推論過程（科学哲学）、社会との関わり（科学・技術社会論）の3つの視点から講義する。具体的内容としては、1. 科学の歴史として、古代ギリシア科学、近代科学の成立前史、近代科学の成立とキリスト教の影響、19世紀における科学の制度化と日本の明治維新、20世紀～現代の科学、について概観する。2. 科学の哲学として、科学の方法論（演繹と帰納、仮説演繹法）、自然認識と科学法則、科学の論理（論理実証主義、反証可能性、パラダイム論）を概説する。3. 科学・技術の社会との関わりとして、科学と技術の融合（原爆開発のマンハッタン計画）、科学・技術研究のプロジェクト化、科学・技術のリスクと倫理（核エネルギー、地球環境問題、生命科学、人工知能）を説明する。 | |
| | 富山と日本海 | 富山湾は、東方から北方にかけて日本海に開き、南方から立山連峰に源を発する河川水が水深1,000mを超える海に多く流れ込んでいる。そして、富山湾は海洋学的に多くの特徴を有しており、秋から春にかけて富山湾に侵入するうねり性波浪（寄り回り波）が約10年周期で富山湾沿岸に大きい波浪災害をもたらすことや、急潮による定置網漁業被害、対馬暖流の影響が湾内に直接及ぶ一方で湾奥では栄養分や酸素を多く含む河川水が強い影響を持つことなどが知られている。従って、災害の防止や海洋環境の理解のためにも、まず富山湾沿岸で発生する諸現象について理解することは重要である。本科目における学生の到達目標は、海洋学の基本的な知識を身につけ、富山湾沿岸における諸現象について理解し、さらに、沿岸域で生じる諸現象の発生メカニズムについて理解することである。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|---------|---|---|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教養科目 | 人間の理解 | <p>人類は豊かさを求めて、とりわけ近代以降、地球の資源を費やすことで大量生産と大量消費を繰り返してきた。その結果、温暖化など地球規模での環境問題が顕在化し、人類の存在基盤そのものが脅かされるようになってきた。環境問題は単なる科学の問題ではなく、政治・経済・社会・文化・医療・看護の問題でもあり、人間に関わる歴史的問題でもある。本講義では、広い視野を持って持続可能な社会の構築を模索することを目標として、自然環境の変化等の自然科学的側面だけでなく、経済活動等の社会科学的側面も含めた内容を中心として、地球規模から地域的な課題まで、環境問題の概要について学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(66 平野 嘉孝/5回) 前半では、再生可能エネルギーに関する、世界の取り組み事例、日本の取り組み事例などを紹介する。後半では、環境対策としての太陽光発電の設置計画などに関する簡単なモデル分析を行う。</p> <p>(83 濱 貴子/2回) 20世紀の歴史と社会の特質を社会的に把握したうえで、環境問題の諸相とその変化、さらに環境・技術にかかわる現代的なリスクの特質と対処について学ぶ。</p> <p>(66 平野 嘉孝・83 濱 貴子/1回) (共同) 中間のまとめと振り返り</p> <p>(55 渡辺 幸一/1回) 粒子状物質、窒素酸化物、光化学オキシダントなどの大気汚染物質について、それらの発生・変質・輸送過程及び生体・健康影響について学ぶ。</p> <p>(54 楠井 隆史/1回) 日常的に用いられる医薬品などを含む化学物質について、生態系への影響の評価法とそのリスク評価について学ぶ。</p> <p>(53 川上 智規/1回) 酸性雨の現状と、原因や対策について学ぶ。</p> <p>(70 手計 太一/1回) 世界・日本・富山の水問題から看護、福祉問題を考える。</p> <p>(69 立田 真文/1回) 看護界と廃棄物業界の関係、医療廃棄物の定義・現状・処理などを解説し、医療分野における静脈プロセスについて問題提議を行う。</p> <p>(68 呉 修一/1回) 津波などの広域大規模災害が生じた際、病院はどのような事態に陥るのか？東日本大震災の事例をもとに、災害のメカニズムと看護との関係を学ぶ。</p> <p>(84 中村 秀規/1回) 環境問題の見方、経済発展の歴史と環境、そして環境と福祉の関係について学び、考える。</p> | オムニバス方式 共同(一部) |
| | | 環境論 | <p>対人援助職では、利用者との関係の持ち方や他職種との連携のあり方が重要となる。本科目では、コミュニケーションが自分自身や周囲の人との関係性においてどのような役割を果たし、よりよいコミュニケーションとなるためには何が必要であるかについて学ぶ。具体的にはコミュニケーションの基礎理論や発達過程に加えて、人間関係の形成に関わる心理的メカニズムについて学ぶ。並行して自身の他者とのかかわりを振り返ることによって、自己理解と他者理解を深める。</p> |
| 教養科目 | 言語・文化 | <p>対人援助職では、利用者との関係の持ち方や他職種との連携のあり方が重要となる。本科目では、コミュニケーションが自分自身や周囲の人との関係性においてどのような役割を果たし、よりよいコミュニケーションとなるためには何が必要であるかについて学ぶ。具体的にはコミュニケーションの基礎理論や発達過程に加えて、人間関係の形成に関わる心理的メカニズムについて学ぶ。並行して自身の他者とのかかわりを振り返ることによって、自己理解と他者理解を深める。</p> | |
| | | コミュニケーション論Ⅰ | <p>本科目では、人間関係の基盤となるコミュニケーションの多様性とそれに影響する心理的要因について理解することを目指す。まず、コミュニケーションに関する基礎理論を理解したうえで、非言語コミュニケーション、電子メディアやマス・メディアを介したコミュニケーションなど様々なツールを用いたコミュニケーションについて学修する。加えて、コミュニケーションに意識・無意識的に影響を与える心理的なメカニズムについて学修する。最後に、様々な関係性におけるコミュニケーションの特徴についても理解を深める。</p> |
| | | コミュニケーション論Ⅱ | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|----------------|-------------|---|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教養科目 | 人間の理解 言語・文化 | コミュニケーション演習 | 対人援助職では、利用者との関係の持ち方や他職種との連携のあり方が重要となる。本科目では、グループワークやロールプレイなどの様々な演習を通して、対人関係の基盤となる対人コミュニケーションに関わる様々な心理的要因について体験的に学修し、基礎的なコミュニケーション技術を修得する。それによって、日常生活や医療現場での対人関係における、人の心理、行動、態度について理解を深めることを目指す。具体的には、「きく」、「伝える」、「理解する」、「協同する」といった基本的なコミュニケーション技法に関する演習を行う。 | |
| | | 文学Ⅰ | 本科目では、日本近代文学の歴史を概観し、代表的な文学作品を講読する。そして、各作品に対する文芸的解釈、評価、歴史的意義について考える。作品によっては、日本文学のみならず、世界文学の歴史のなかで、それぞれの作品が相互にどのような影響を与え合ってきたのかという比較文学的な研究課題についても検討する。具体的な作品の講読及び解釈を通して、作品分析の手法、文献調査の方法等を学ぶとともに、文学作品の魅力を体感し、関連諸分野の作品群にも幅広く親しむ機会としたい。そしてさらには、学生自身の自発的な読書活動へと導くことを目指す。 | |
| | | 文学Ⅱ | 本科目では、江戸時代の文学の歴史を理解し、江戸文学作品の味わいを知る。また、時代を超えて、人間として最も大切なことは何か、人間の文化や歴史について深く考えるための契機としたい。近世中期(18世紀半ば)、日本文学は中国白話文学の影響を受け、その文学的様相は一変した。当時の日本人たちは、どのような中国白話文学作品を読み、どのようなジャンルの作品群を創り出していたのか。仮名草子、浮世草子、初期読本、談義本、中国笑話、咄本、落語などの作品を採り上げながら、具体的に考察する。 | |
| | | 芸術学Ⅰ | 芸術学におけるデザインには概ね、画像などによる表現を領域とするビジュアル(視覚)系、工業製品などのプロダクト(生産)系、施設などにおける空間を演出するスペース(空間)系の3領域がある。本科目では、その3領域におけるデザインの理念や事例についての基礎的な知識を学生が身につけることを目的とし、幅広く解説する。学生はそれぞれの専門領域における課題とデザインの関係について問題意識を持ち、解決する意識を持つことが求められる。 | |
| | | 芸術学Ⅱ | 本科目では、ビジュアル(視覚)系デザイン、プロダクト(生産)系デザイン、スペース(空間)系デザインの3領域から様々なトピックを選び、詳しく解説する。学生は、デザインが、装飾的な意匠にとどまらず、私たちのくらしや産業、社会全体をより豊かなものへと導くための課題解決の手段であることを理解することが求められる。 | |
| | | 国際関係論 | 本科目の目標は、国際関係論の基礎的な概念(行為主体、利益、相互依存、初歩的なゲーム理論など)について理解し、実際の国際社会の動向について自ら観察・考察するための基礎力を身につけることにある。そのために、授業では学生の関心が高い時事情勢(中東情勢や朝鮮半島・東アジア情勢など)を事例研究として取り上げ、国際関係論の基礎的な概念を用いることによって複雑な事実関係をどのように整理することができるのか、具体的に例示しながら解説を進めていく。また、授業の時間外にも、学生各人が新聞に目を通し、関心を持った出来事やそれに関連する専門家の意見を簡潔に要約して自らの見解を付した「ニュースウォッチ用紙」(A4用紙1枚)を毎週1枚程度作成・提出するよう指示することで、国際関係を観察・考察するための基礎力のさらなる定着をはかることとする。 | |
| | | 海外留学科目(中国) | 本科目では、本学と単位互換を行う中国・瀋陽化工大学に留学し、同大学で開講される「中国事情」を受講し、集中講義と社会見学により中国社会を理解するために必要な歴史・文化等を学ぶとともに、中国語で説明する力を身につけることを目標とする。中国の国家概況、歴史、中国文化等に関する講義と、工場、会社、公共施設、歴史的建造物等の視察を通じて、中国社会を深く理解するとともに、中国語で文章として構成できるようになることを目指す。さらに、中国の学生たちとの交流活動を通じて、日中両国の友好を深める。 | 集中 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------------|---------|---------------|---|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教養科目 人間の理解 精神・身体 | 言語・文化 | 海外研修科目（米国） | <p>本科目では、アメリカ合衆国に渡航し、ポートランド州立大学において、米国ボランティア、ポートランド文化、米国ホスピタリティ管理の3テーマから1つを選択し、現地での実習・調査を通じてテーマに関して深く理解するとともに、国際感覚を身につけることを目標とする。米国ボランティアでは、ボランティアの定義、歴史、価値、社会的要請を理解し、ボランティアのプロジェクトを提案できるようになること、ポートランド文化では、ポートランド特有のポップカルチャーや前衛的な文化を理解し、ポートランド文化を反映したガイドブックを作られるようになること、米国ホスピタリティ管理では、米国の接客業における経営管理について理解し、それに基づいた理想の接客を語れるようになることを目指す。</p> | 集中 |
| | | 心理学Ⅰ | <p>心理学とは行動や心のはたらきを科学的に解明する学問である。本科目では、科学的な考え方から始め、心理学という学問領域の特徴、人間が情報を受け入れる「知覚」「注意」、認識する過程の基礎となる「認知」「記憶」「人間の推論」といったテーマについて概説する。心理学の基礎となる脳科学的からの知見も取り上げる。到達目標は「人間の心理や行動に対する科学的な研究方法を理解・考察できること」及び「人間が外界を認識し行動する際の基礎的な特性について理解を深めること」である。</p> | |
| | | 心理学Ⅱ | <p>心理学とは行動や心のはたらきを科学的に解明する学問である。本科目では、行動の形成（「学習」）や行動の特性、性格やその検査法、精神の異常、感情といったテーマについて概説する。到達目標は「人間の心理や行動に対する科学的な研究方法を理解・考察できること」及び「人間の行動の特性や個体差について理解を深めること」である。</p> | |
| | | コミュニケーションの社会学 | <p>本科目は心理的・生理的な現象とされる心の問題をコミュニケーションの社会学の視点からとらえ直していくなかで、より深い人間理解ならびに他者や社会と向き合っていく姿勢を養うことを目指す。私たちは、心の問題を個人の閉ざされた内部で生じる心理的な問題として、また生理的・身体的過程と関連した自然で普遍的な現象としてとらえがちであるが、本科目を通じて、人間の感情（幸福感、安心感、孤独感、不安感など）、好き嫌い、善悪の判断、記憶、想像といった心のあり方が、社会的・文化的要因とも密接に結びつき、他者との関わりややりとり（コミュニケーション）によって形作られていくことを理解する。</p> | |
| | | 倫理学 | <p>本科目では、複雑化した現代社会の色々な場面で実際に生じている「科学技術をめぐる倫理的葛藤」にスポットを当て、そうした葛藤状況の分析と克服に挑む「科学技術者倫理」（工学倫理）の諸動向を概観する。授業の目標は、現代の高度科学技術社会に対する眼差しを研ぎ澄ますことであり、人間に対する理解を深めながら、市民社会の倫理（良識）を心得た「人間性豊かな科学技術者」の素地を養うことである。</p> | |
| | | 哲学 | <p>ありふれた日常生活のなかで、私たちはふとしたきっかけで、世の中には不思議なことが満ちていると気づく。例えば私たちが現にこうして存在していることも、当たり前のように見えて、じつは大きな謎であり奇跡的なことに思われてくる。哲学とはそうした素朴な疑問や驚きを大切に物事を多角的に観る訓練であり、自分なりに納得のいく人生を模索する知的冒険である。医療現場では色々な患者さんが自分らしく生きる努力を重ねており、質の高い看護を実践するには幅広い人間理解が不可欠である。本科目では、古今東西の哲学者が遺した知的遺産を探訪し、現代科学技術社会の光と影も吟味検討しながら、全人的ケアの素養を身につけてもらう。</p> | |
| | | 健康科学Ⅰ | <p>健康科学とは、現代社会に生きる人々の健康を支援することを目的とする複合的学術領域である。本科目では、運動・栄養・睡眠などの基本的な生活習慣に関わる生理学・疫学のほか、勤労者や高齢者の健康に関する労働衛生学・老年医学など、健康科学の基礎知識と健康づくりの実践について幅広く学ぶ。また、この学修を通して、世上に氾濫する健康関連情報の中から、科学的根拠にもとづき、自らが必要とする情報を積極的に入手・活用できる能力（ヘルスリテラシー）を獲得する。</p> | |
| | | 健康科学Ⅱ | <p>生命の存続は、様々な環境因子（生物的・化学的・物理的な侵襲）に対する不断の防御と適応の上に成り立っており、身体にはきわめて合理的・合目的な機能と構造とを見い出すことができる。本科目では、健康科学の基礎をなす生理学や衛生学などから得られた科学的知見にもとづき、身体に備わる恒常性や免疫などの基本的なしくみを理解し、病原体や有害物質などの危険因子が身体に及ぼす影響と、これらの危険因子から身体や環境を守り、健康を保持する対策について学ぶ。</p> | |

別記様式第2号（その3の1）

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------|---|---|--|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 人間の理解 | 体力科学 | 体力とは、心身の健康を保ち、ひとの成長・発達を助長し、精神的で充実した生活を持続的に営むために必要な資質であり、その意味で人間の存在と活動とを支える根源的な身体要素と考えることができる。体力の意味するところには、運動を力強く巧みにおこなうという狭義の体力と、疾病に罹患することを防いで健康に生活するという広義の体力がある。本科目では、これらの体力を増進させて、健康で充実した生活を実現する上で必要となる生理学・栄養学の基本的知識のほか、生活習慣病予防や介護予防に有効な方法について学ぶ。 | | |
| | 体力科学演習 | 体力とは、心身の健康を保ち、充実した生活基盤を支えるために必要不可欠な個々の人に備わる資質である。この意味で、体力科学は個人の実践の学であるともいえる。その折々の年齢や生活環境に適合するように、健康の維持と体力の増進に資する正確な知識を獲得し、良好な生活習慣の形成に向けて、不断の修正・調節を加えた実践が求められる。本科目では、体力科学を支える運動・栄養に関わる生理学的計測や疫学的調査を自らが体験する演習形式によって、体力科学の基礎知識を実践的に学ぶ。 | 共同 | |
| 教養科目 | 自然・情報 | 数学 | 本科目では、看護系の分野に必要な計算力や分析力など、数学の基礎的な学力を身につけることを目的とする。薬用量計算や身体計測などにおいて、長さ、面積、体積、速度、密度などの計量に関わる数値の計算や単位の換算とその意味の理解、指数関数や対数関数などの様々な関数の理解、量の間関係や意味を読み解くための様々なグラフの理解、量の変化などを分析するための微分法などの解析法の理解など、これらの力を講義や演習課題への取り組みを通じて身につける。 | |
| | | 物理学 | 本科目では、看護に必要な物理学の基礎知識と基礎学力をつけることを目的とし、高等学校で物理を履修していない学生でも予備知識なしで受講できるよう講義を進める。具体的には、①看護に関連した力学（圧力、力のモーメント、エネルギーなど）、②看護や医療機器に関連する電磁気現象、③看護の基礎となる波動現象、④レントゲン検査や放射線障害の理解に必要な放射線の基礎、を概説するとともに、講義中に行う簡単な演習を通じて理解を深める。 | |
| | | 化学 | 身のまわりにある物質の性質や変化を、原子や分子から考えて統一的に理解しようとするというのが化学の考え方である。そのために、本科目では、身近にある現象や生物のからだに関連させながら、化学結合や気体・液体の性質を学び、基礎的な化学知識が身に付くよう講義をすすめていく。また、有機化合物の基本的な構造や性質を学び、それらがどのように生命体を構成しているかを理解するとともに、そのしくみを理解することによって、化学の知識がどのように医療等の現場に応用されているかを概観する。 | |
| | | 生物学 | 生物学とは、生命及び生命現象、生命を取り巻く環境について学ぶ学問であり、それを深く理解することを目標として、本科目では、生命の起源と本質、生命体の構造、細胞の構造、生命体を構成している物質とその代謝経路、細胞の増殖システム、形質と遺伝、遺伝情報の維持及び伝達、恒常性の維持機構、免疫などの生命現象のメカニズムを学ぶ。さらに生物多様性や生物の進化、生物と環境との相互作用などの地球規模の生物間または生物-環境間相互作用についても学ぶ。加えて、遺伝子組換えや遺伝子工学といった現代社会において必要不可欠な生物学の応用技術の基礎についても理解を深める。 | |
| | | 情報科学 | 本科目では、情報処理技術の基礎的な事項について、ハードウェア及びソフトウェアの両面から理解を深めることを目的とする。「情報」の定義、符号化と論理演算、計算機アーキテクチャ、オペレーティング・システム、プログラミング言語とソフトウェア開発、画像・形状処理、計算機ネットワーク、人工知能など広い範囲で知識を修得するとともに、情報処理技術における可能性と限界について議論する。 | |
| | | 情報科学演習 | 本科目では、情報リテラシーの基礎的な事項について、演習を通じて理解を深めることを目的とし、より進んだ技能の修得に向けた自発的な学修のきっかけとなることを目指す。具体的には、計算機環境の基本設定と更新手続き、パスワード管理、メール及びインターネットの利用、ファイルのバックアップ、情報セキュリティ、文書・図面・表の作成、画像処理、動画作成など広い範囲で実践的な取り組みを通じて、変化の著しい情報環境への適応力を高める。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------|--------|--|--|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教養科目 | 外国語 | 英語 1 | 本科目では、「話す」や「聴く」ということの土台となる「基本」的な項目を主に扱う。授業では、英語の発音やリスニングなどの音声的な側面を意識した実践的なトレーニングを徹底して行うことによって、英語の「話す」や「聴く」という技能に対して自信がつくようにする。具体的には、挨拶などの基本的な会話ができ、身近なこと(自己紹介を含む)について、簡単な英語を用いて口頭表現できるようになることを目指す。 | |
| | | 英語 2 | 本科目では、「読む」や「書く」ということの土台となる「基本」的な項目を主に扱う。授業では、平易な英文の読解や、複雑ではない英作文などの活動を通して、英語の「読む」と「書く」という技能に対して自信がつくようにすることを目標とする。具体的には、短めの平易な英語で書かれた文章(新聞記事を含む)の内容を理解することができ、自己紹介文などを含む身近なことについて簡単な英語を用いて文章が書けるようになることを目指す。 | |
| | | 英語 3 | 本科目では、「英語1」での既修事項を踏まえ、英語の「話す」や「聴く」という技能がより実践で生かせるようにするための「応用」的な項目を主に扱う。授業では、単語レベルもしくは単文レベルといった短いものではなく、ある一定の長さの英文に関するリスニング及びスピーキングの活動を行い、将来的に、看護や医療の現場において役立つように、実践的に英語を学修していくことを目標とする。具体的には、ネイティブスピーカーなどが自然な速度で話す少し長めの英語を理解できるようになることや、簡単なディスカッションやディベート等において説明や意見などを英語で口頭表現できるようになることを目指す。 | |
| | | 英語 4 | 本科目では、「英語2」での既修事項を踏まえ、英語の「読む」や「書く」という技能がより実践で生かせるようにするための「応用」的な項目を主に扱う。授業では、新聞記事を含む少し長めの英文のみならず、看護や医療の現場において役立つような、もしくは実際に用いられるような英語(専門用語などを含む)も扱い、専門的かつ実践的に学修していく。具体的には、医療現場に関連する英文内容を理解することができるようになることや、新聞記事等の内容について、意見などを文章にまとめて英語で書けるようになることを目指す。 | |
| | | 英語 5 | 本科目では、「英語1・2・3・4」での既修事項を踏まえ、英語の「話す(特にやりとり)」を中心として、意思の疎通を円滑に図る上で役立つと思われる「発展」的な項目を主に扱う。授業では、少し長めのディスカッションやディベートなどの活動を通して、より活発に意見交換などができるようになることを目標とする。具体的には、会話の流れなどが止まらないように話せるようになることや、できるだけ論理的に意見などを述べるができるようになることを目指す。 | |
| | | 英語 6 | 本科目では、「英語1・2・3・4・5」での既修事項を踏まえ、英語の「話す(やりとり及び発表)」を中心として、言語が何かの目的や目標を達成する上での阻害要因とならずに、意思の疎通を円滑に図ることができるようにするための「実践」的な項目を主に扱う。授業では、英語をコミュニケーションの手段として使い、より長めのディスカッションやディベート、プレゼンテーションなどの活動を通して、自分の意見だけでなく、他者の考え方も理解することを目指す。具体的には、ある議論などにおける考え方を「賛成」および「反対」の両側面から捉え、相手を論理的に説得もしくは納得させることができる、より高度な英語プレゼンテーション(質疑応答への対応を含む)が行えるようになることを目指す。 | |

別記様式第2号（その3の1）

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|----------------|-------------|--|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 教養科目 | 外国語 | 海外語学研修科目 | 本科目では、アメリカ合衆国に渡航し、ポートランド州立大学において、米国英語での会話による語学研修を行う。この研修を通じて、会話、語彙、発音、慣用句に関する能力を身につけるとともに、ホームステイ等を通じて、家族、食文化、多様性などいろいろな側面から米国文化について深く理解すること、さらに、米国における日常の話題について、会話する能力も身につけることを目指す。 | 集中 |
| | | 中国語Ⅰ | 本科目では、中国語の発音と文法に関する基礎的な知識を学びながら、総合的なコミュニケーション能力（「聴く」「話す」「読む」「書く」）を養成し、身近な話題について、正確で流暢な中国語で表現できるようになることを目指す。また、中国語に接し、中国語に親しむことで、中国の社会や文化に対する理解を深め、「教養としての中国語」を身に付けることを目的とする。さらには、そのような異文化体験により、国際理解の一助となることを目指す。 | |
| | | 中国語Ⅱ | 本科目では、本学と単位互換を行う中国・瀋陽化工大学に留学し、同大学で開講される「初級中国語」を受講し、会話を中心とする教材により中国語によるコミュニケーション能力を養い、中国の文化や社会事情に触れ、中国に対する関心を高めることを目的とする。具体的には、教科書の本文を正確かつ流暢に朗読できること、中国語による基本的なコミュニケーションに慣れること、中国での学修や生活に慣れることを目指す。 | 集中 |
| 専門基礎科目 | 身体的・精神的側面の人間理解 | 形態機能学Ⅰ（解剖学） | 人体の成り立ちの基本原則と、人体の構成要素である各器官の組織構築など、人体の形態と構造について、細胞・組織・器官の各レベルを系統的に教授する。また、それらが相互に密接に連携しながら機能している生命体としての人間について学修する。 | |
| | | 形態機能学Ⅱ（生理学） | 正常な生体機能全般について学ぶことにより、疾病や健康障害の回復を助ける治療や看護との関連を理解することを目指す。生命維持のために、細胞や組織、器官がどのように関連し統合されて機能しているか、及び病態や症状との関連について学修する。 | |
| | | 形態機能学Ⅲ（生化学） | 生化学反応の場となる細胞と細胞小器官の構造と機能を理解する。エネルギーATPを生産し、生体成分を作り出す代謝反応が生命活動で果たす役割を理解し、代謝反応での酵素の働きを学ぶ。からだを構成するたんぱく質、核酸、脂質やビタミンなどの栄養素を含めた分子の種類、基本構造、性質や役割を理解し、生命活動を支える物質について学修する。また、遺伝情報が次世代に伝わる仕組みについて理解し、遺伝情報の変化が生体に及ぼす影響について学ぶ。 | |
| | | 生涯発達心理学 | 人間のライフサイクルの各発達段階（乳児期～高齢期）における発達課題とその意味について、エリクソンなどのいくつかの発達理論や最新の研究知見に基づき学修する。また、対人関係や自己の発達に関する学修を通し、発達障害の特徴や障害に応じた支援のあり方を学修する。 | |
| | | 生体と放射線学 | 放射線が現代の医療においていかに不可欠であるのか、さらに放射線の医療への活用原理や健康に関する人体への影響について学び、看護職としての安全問題に関する理解を深める。具体的には、看護職者が理解すべき放射線の物理、生物・健康影響、その防護について基本的な事項を学修する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------|--|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門基礎科目 疾病と回復過程 | 病理学 | 細胞生物学、解剖学、生理学、生化学などの基礎医学の知識を学ぶとともに、疾病における組織・細胞・分子レベルでの原因・病態、そのメカニズムを理解する。そして、内科学、外科学、整形外科学、小児科学、産婦人科学などの臨床医学の学修につながるよう、病態メカニズムを深く理解することを目指す。 | |
| | 感染と防御 | 微生物が人体に及ぼす影響と感染の機序、及び病因となる微生物の特徴を学修する。また、生体が有する免疫機能を理解し、感染症に対する生体防御機構について学ぶ。 さらに、感染源となり得る感染症患者と感受性宿主と同一空間に存在する場で看護活動をする看護職に必要となる、医療従事者媒介を防止するための方法とその責任について学修する。 | |
| | 薬理学 | 薬物の体内動態や薬理作用・副作用に関する知識、健康の回復過程における様々な薬物療法の基礎を学ぶ。さらに、薬物療養中の患者支援や服薬指導に関する基本的知識、及び小児・妊婦・授乳婦・高齢者などの特殊な身体状況にある対象者の危険性について学ぶ。これらの学修に基づき、安全に薬物を投与するための知識や薬物の管理方法について、根拠となる法令とともに理解を深める。 | |
| | 成人臨床医学Ⅰ（外科系） | 外科系疾患の疫学、病態生理、診断、治療（手術方法）、麻酔法について学ぶと共に、外科侵襲と生体反応、合併症・機能障害について学修する。さらに、外科的感染症ならびに外傷性ショック、周術期管理の基礎的な知識を学ぶ。 具体的には、周手術期①（麻酔学の基礎、術前・術後の全身管理）、周手術期②（手術侵襲及び術後の全身管理、集中治療）、外科系疾患（循環器、呼吸器、消化器、乳腺、脳神経、整形）について学ぶ。 | |
| | 成人臨床医学Ⅱ（内科系） | 疾病の予防、早期発見、治療に伴う看護に必要とされる基礎的医学知識を内科系に焦点をあて学修する。具体的には、機能・臓器別に代表的な内科系疾患について、その疫学、病態生理、診断法（検査法）、治療法を学修する。また発生機序、病因、症状と経過についても学修する。 具体的には、消化器、循環器、呼吸器、脳神経、内分泌・代謝、運動器、腎・泌尿器、血液・免疫の障害について学ぶ。 | |
| | 老年臨床医学 | (概要) 高齢者の診療において、高齢者を幅広い視点から総合的に理解することが求められている。そこで、高齢者臨床医学では、老化の捉え方、高齢者の疾病管理の基本的な考え方、高齢者の総合的機能評価、高齢者の薬剤の影響等の老年医学の基礎的知識を学ぶ。そのうえで、白内障、聴力低下、皮膚症状等の高齢者が有しやすい症状、あるいは健康な状態と要介護状態のあいだに位置する病態であるフレイル等、成人とは異なる高齢者特有の病態を理解し、高齢者の健康増進を考察する。 (オムニバス方式/全8回) (105 保住 功/2回) 高齢者の神経変性疾患；認知症の病態と治療、高齢者の薬物療法と薬物反応 (104 大蔵 暢/6回) 老年医学の歴史、高齢者の総合的機能評価、虚弱高齢者と衰弱老年症候群とその特徴、胃腸造設と人工栄養、高齢者の感覚器 高齢者の検査値の読み方・活かし方 | オムニバス方式 |
| 小児臨床医学 | 小児期における理学的特徴と成長・発達による機能の変化について学ぶ。また、小児疾患の動向、治療上のトピックス、及び小児に特徴的な疾患の原因やメカニズム、検査方法や、症状、最新の治療方法などを学ぶ。小児看護学概論での学びを統合し、様々な疾患を持つ小児と家族の看護に発展させる。 | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|-----------|---|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 疾病と回復過程 | 母性臨床医学 | <p>周産期(妊娠期・分娩期・産褥期、新生児期)におこる疾患の診断や症状、治療、予防に関する最新知識やガイドラインを学び、ハイリスク状態にある妊産褥婦及び新生児について理解し、必要な看護援助について考える。</p> <p>また、性感染症や不妊についての診断、症状、治療についての最新知識やガイドラインを学び、性と生殖に関連した健康課題及び倫理的課題に対する母性看護の在り方について考えを深める。</p> | |
| | 精神臨床医学 | <p>生物学的モデルとしての脳と精神のつながり、人間の精神の機能と精神症状の特徴、分類、診断、治療、検査(心理検査を含む)などに関する精神医学について、特に看護面から必要とされる知識を修得する。</p> <p>認知症・器質性精神障害、統合失調症、気分障害、不安障害・人格障害、てんかん・睡眠障害、児童青年期精神障害、物質関連障害などの精神疾患に関する病態、治療、予後等の基本的な知識を修得する。</p> | |
| | 栄養学 | <p>生化学で修得した知識を踏まえ、栄養素の種類と働き、体内代謝を学修するとともに、栄養管理の視点から、栄養状態の評価、食生活と健康障害の関連について理解し、治療・療養上必要となる主な栄養方法について学修する。その上で、人間の発達段階及び治療過程における栄養の特徴、主な食事療法、栄養指導方法について学修する。栄養サポートチーム(NST)の中で看護職が果たす役割についても学ぶ。</p> | |
| 専門基礎科目 | 保健医療福祉行政論 | <p>保健医療福祉行政は、住民の安心で安全な生活を支援し、人々が健康で暮らしやすい地域づくりを目的とした公的な活動であり、看護職は、関係機関との連携や病院・地域での活動を展開するうえで、それらに関する、システムや法律・制度・政策に関する理解を深める必要がある。</p> <p>本科目では、法律、制度に伴う行政の仕組みと役割、政策理念等の基礎的な知識を修得し、その歴史的変遷や成立過程を学ぶ。また、国や行政が立案する各種関連計画の策定・実施・評価・改善のプロセスや、それを基盤にした保健医療福祉事業について学び、地域の健康課題を解決するための社会資源の開発や施策化のプロセスについて学修し、地域と医療機関との連携において看護職として期待される役割を理解することを目的とする。</p> | |
| | 公衆衛生学 | <p>公衆衛生学は地域の生活環境・医療・福祉・保健等の幅広い概念を含む学際的な学問であり、ウィンスローは公衆衛生の目的を、「組織的な社会の活動と努力を通じて、地域に暮らすすべての人々の健康の保持増進すること」と定義している。</p> <p>本科目では、公衆衛生の理念と目的、集団における健康問題に関する予防医学、社会医学の役割と実際について学修し、集団の疾病予防や健康増進へのアプローチの方法等、保健予防・医療に関する知識を修得する。また、主要疾患の現状と予防、衛生行政、医療制度、主に地域の母子・高齢者・学校・産業保健、福祉等の状況、環境・食品衛生、感染症予防などについて学び、それらに関する保健統計指標の動向や意義を疫学的視点からも理解する。</p> <p>さらに、保健医療行政などの保健・医療システムについて、社会構造の変化を捉えた健康増進実践活動としての健康サービスの、疾病のコントロールとヘルスプロモーションの考え方を包括的・体系的に学ぶことを目的とする。</p> | |
| | 地域ケアシステム論 | <p>我が国の超少子高齢社会を背景に、国はその対応策として、介護保険制度や「健康日本21」に代表される健康増進政策を導入してきた。これは従来の施設中心から地域でのケア展開を重視した医療・福祉システムへの転換であり、現在も新たに地域包括ケアシステムや地域共生社会、プライマリヘルスケアの推進等が進められている。これらケアシステムの深化に伴い、看護職もこれまでの施設中心から地域へと幅広く多様な活動が期待されている。本科目では、我が国で推進されている主な地域ケアシステムの具体的な制度や成り立ち、目的について概観し理解を深める。またその内容が今後の看護活動に与える影響について探求し洞察を深める事を目的とする。</p> <p>具体的な教育については、地域におけるケアシステムについて、我が国の包括ケアシステムを中心に主なケアシステムについて、またその課題や国際比較等の講義を実施する。その後、講義内容と、今までに履修した保健医療福祉行政論・公衆衛生学等の講義内容を参考に提示した課題についてグループワークを行い、まとめた内容の発表及びディスカッションを行う。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門 基礎 科目 | 安全と快適を支援する看護学・工学連携 看護ケアと工学 | <p>(概要)</p> <p>「看護ケア」が看護の対象者や看護者の心身に与える影響について、看護学と工学的視点から探求することにより、人に優しいケアを創造する能力を高めることを目指す。</p> <p>看護ケアに関わる人・物・環境について、工学の視点から客観的に捉える方法を教授する。主に、生体情報計測（脳波、筋電図・歩行計測）や、工学的視点から捉える騒音や振動が心身に与える影響、人々の生活を支援するためのロボットの種類や作用原理を学ぶ。また、ドレッシング剤等の看護ケア材料の構造と機能や、医療事故防止のためのセンサ技術、看護ケアの行動分析の実際を学ぶ。</p> <p>これらのことから、看護ケアを科学的な裏づけや根拠に基づき実践することの重要性、及び看護ケアの安全性、快適性を思考する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(2 岡本 恵里/1回) 看護学と理学・工学が融合した研究の実際 看護ケアにおける根拠を工学的視点から捉えることの重要性</p> <p>(89 森重 健一/2回) 生体情報計測の基礎知識</p> <p>(87 佐保 賢志/2回) 歩行を評価するための計測技術</p> <p>(61 大島 徹/2回) 人々を支援するロボットの研究開発及び利活用の実例</p> <p>(79 小柳 健一/2回) リハビリテーションに活用できるロボット</p> <p>(88 寺島 修/2回) 騒音や振動の心身への影響</p> <p>(80 小山 靖人/1回) ドレッシング剤等の構造と機能</p> <p>(62 鳥山 朋二・90 浦島 智/1回) 医療事故防止におけるセンサ技術の利用</p> <p>(10 林 静子/1回) 眼球運動計測による視覚分析</p> <p>(2 岡本 恵里・10 林 静子/1回) (共同) 科目目的に関するグループワーク及び科目のまとめ</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|--------------------|---------|---|--------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門基礎科目 | 安全と快適を支援する看護学・工学連携 | 生活支援と情報 | <p>(概要)</p> <p>インターネットをはじめとしたネットワークに繋がることによって、生活支援や健康支援サービスがどのように提供され、どのように人々の生活が豊かになるのかを探求する能力を高めることを目指す。</p> <p>保健医療分野においてICT (Information and Communication Technology; 情報通信技術) を活用することの意義や、活用の実際を教授する。主に、情報技術の動向と社会支援・生活支援への応用事例、安心・安全な生活を支援するための見守りシステムの活用事例を学ぶ。さらに、健康支援のためのネットワークシステムや認知症高齢者の家族介護者を支援するためのタブレット端末の活用例を学ぶ。</p> <p>これらのことから、人々の生活や健康を支えるための、ICTの課題や今後の活用法について思考する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(8 渋谷 昭子/2回) ICTを用いたプロジェクトの誕生と歴史的背景、保健医療におけるICT活用の実際</p> <p>(81 岩本 健嗣/2回) 情報技術の動向と社会支援、生活支援への利活用</p> <p>(62 鳥山 朋二・90 浦島 智/1回) 安心で安全な生活を支えるセンシング技術</p> <p>(63 唐山 英明/1回) ユマニチュードと工学技術</p> <p>(32 青柳 寿弥/1回) ICTを活用した看護ケアの提供</p> <p>(8 渋谷 昭子・32 青柳 寿弥/1回) (共同) 科目目的に関するグループワーク及び科目のまとめ</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | | 先端医療論 | <p>(概要)</p> <p>がん医療や救命救急医療における先端医療の実際と、それらに関わる医療チームの実際から、先端医療における看護の役割について探求する能力を高めることを目指す。</p> <p>主に、ロボット手術などの先端医療機器や最新の画像診断装置の基礎的原理を学ぶ。また、次世代の低侵襲性手術機器を導入した医療や、特定集中治療室 (スーパーICU) における医療の実際を学ぶ。</p> <p>これらのことから、重症・重篤な患者の救命に関わる看護・看護師の役割を思考する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(5 柴子 嘉美/2回) 先端医療における看護の役割 科目目的に関するグループワーク及び科目のまとめ</p> <p>(65 竹井 敏/1回) 先端医療機器 (センサやロボット手術・ウェアラブルデバイス) の基礎知識</p> <p>(82 伊東 聡/1回) 先端医療機器 (先端測定装置・画像診断技術) の基礎知識</p> <p>(64 榊 利之/1回) 遺伝子診断と遺伝子治療</p> <p>(113 清水 康一/1回) 低侵襲手術機器を導入した医療の実際</p> <p>(111 臼田 和生/1回) 特定集中治療室における医療の実際</p> <p>(112 川岸 孝美/1回) 先端医療チームの実際と看護の役割</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|------------------|---------|---------|---|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | | |
| 専門科目 | キャリア形成 | トピックゼミⅠ | キャリア形成の基盤となる自ら考え創造し表現する能力、及び多様な観点から考察する能力を養うことを目指し、4～6人のグループ学修で行うトピックゼミを、1年次と2年次に開講する。 トピックゼミⅠでは、教員が提示する看護及び看護関連領域のテーマを通して、問題発見・議論・レポート作成・プレゼンテーションを行いながら、基本的な思考方法や表現力を学ぶ。この際、トピックゼミⅠで学んだ内容を、初期体験実習で深めていけるように、看護の役割・看護職の多様性についての概要を理解する。 | 共同 | |
| | | トピックゼミⅡ | トピックゼミⅡでは、初期体験実習で学んだ看護の役割・看護職の多様性について、グループ内で討議し知識を深める。また、個人やグループで関心を寄せる看護及び看護関連領域のテーマについて、問題発見・議論・レポート作成・プレゼンテーションを行いながら、看護学の探究を進めていくための思考方法や表現力を学ぶ。 | 共同 | |
| | | トピックゼミⅢ | トピックゼミⅢでは、健康に関する新聞記事や雑誌、インターネット、あるいはテレビラジオ番組の内容を取り上げ、地域に潜在・顕在する健康課題とその対策について、文献等も用いて討議する。その後、レポート作成・プレゼンテーション等を行い、キャリア形成の基盤となる自ら考え創造し表現する能力を養う。 | 共同 | |
| | | トピックゼミⅣ | トピックゼミⅣでは、トピックゼミⅢの内容を継続して学修する。すなわち、文献等で学んだ地域に潜在・顕在する健康課題とその対策を踏まえて、実際に現地調査を組み込んだり、地域で暮らす人々との交流を通して学びを深める。また、保健・医療・福祉の専門家らの見解を聞き、多様な観点から地域で暮らす人々の健康に関する学びを深める。その後、レポート作成・プレゼンテーション・質疑応答を行うことによって、キャリア形成の基盤となる自ら考え創造し表現する能力、及び多様な観点から考察する能力を養う。 | 共同 | |
| | | 初期体験実習 | 入学後の早い時期に、学生が看護の様々な活動を見学したり体験したりすることによって、看護の役割や看護職の多様性を知ること、及びそれらを通して、今後の学修に意欲的に取り組むことを目指す。 トピックゼミⅠで学修したテーマの中から、学生が自主的・主体的に学びを深めたいと考えたテーマを設定し、保健・医療・福祉の場において看護の対象となる人々の健康生活や、看護専門職の実践内容等について学ぶ。また、実習で体験したことをレポートにまとめ、グループ内で発表・討議することによって、体験を共有する。本実習は、トピックゼミの指導教員による少人数授業であり、トピックゼミと同じメンバーで学修を深める。 | 共同 | |
| 専門科目 | 専門分野Ⅰ | 基礎看護学 | 看護学概論 | <p>(概要)</p> <p>看護学への関心を高めることを目指し、看護の社会的役割や看護者の責務、及び科学的な裏づけや根拠を基盤とした看護活動の重要性について教授する。</p> <p>主に、看護学の歴史の変遷、看護実践における法的基盤、看護倫理の重要性、看護理論やモデルが発展してきた歴史、看護理論の基盤となる概念(人間・健康・社会・看護)について学修する。また、学修者が人々の生活や健康、人間の尊厳に関する自分の考えが持てるよう、グループディスカッションを通して、他者の考えを聴いたり、自分の考えを他者に伝える学修を行う。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(2 岡本 恵里/13回)</p> <p>看護の概念と定義、看護学の学修過程、看護の歴史と展望、看護の基本概念(人間・健康・環境・看護)：グループワーク、看護教育制度と政策、看護理論：グループワーク、看護倫理、専門職としてのキャリア形成</p> <p>(10 林 静子/2回)</p> <p>根拠に基づいた看護実践(EBN)、保健・医療・福祉システム</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------------|----------|--|-------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門科目 専門分野Ⅰ 基礎看護学 | 基本看護技術 | <p>(概要) 看護専門職として、対象者の尊厳を守りながら安全・安楽・自立を考慮した看護技術を実践することの重要性を学ぶ。看護技術の特徴及び科学性を踏まえた看護活動の重要性、看護技術の実施における倫理的態度を教授する。 主に看護技術の基本となる観察、コミュニケーション、感染予防、ボディメカニクス、安楽な体位に関する知識と技術を学ぶ。さらにこれらの技術を活用し、科学的な裏づけや根拠に基づいた環境調整（ベッドメーカー・シーツ交換）を実践するための知識と技術・態度を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(10 林 静子/2回) 看護技術の概念、看護における観察の意義、コミュニケーション、ボディメカニクス、安楽な体位を整える援助</p> <p>(11 三善 郁代/1回) 感染予防・標準予防策</p> <p>(24 福森 絢子/1回) 環境調整</p> <p>(2 岡本 恵里・10 林 静子・12 川崎 久子・11 三善 郁代・24 福森 絢子・23 鷺塚 寛子・22 浦井 珠恵・⑤山本 麻理奈・37 矢野 正晃・40 岩崎 涼子/4回) (共同)</p> <p>実技演習：標準予防策（手指衛生、マスク・エプロン・帽子・手袋の着脱）、体位変換（ベッド上での上下・左右の移動、仰臥位から側臥位・側臥位から仰臥位、仰臥位からファーラー位、仰臥位から長座位、長座位から端座位、背抜き）、ベッドメーカー、臥床患者の下シーツ交換、技術確認 実技演習では学生3名で1ベッドを使用し、グループ学修を行う。1名の教員が2ベッドを担当する。</p> | オムニバス方式 共同（一部） |
| | 生活援助看護技術 | <p>(概要) 看護専門職として、対象者の尊厳を守りながら安全・安楽・自立を考慮した看護技術を実践することの重要性を学ぶ。先行科目の『基本看護技術』、『看護ケアとユマニチュード1』で学修した内容を基盤に、対象者の生活行動を安全・安楽・自立に向けて援助するための看護技術を教授する。 主に、体温管理と保温、移動・移乗、睡眠、身体の清潔、衣生活、食事・栄養摂取、排泄を整えるための、科学的な裏づけや根拠に基づいた知識と技術・態度を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(24 福森 絢子/3回) 睡眠・休息、移乗・移送、身体の清潔の援助</p> <p>(23 鷺塚 寛子・10 林 静子/1回) (共同) 食事の援助</p> <p>(23 鷺塚 寛子・24 福森 絢子/1回) (共同) 体温管理と保温、安楽（マッサージ）</p> <p>(12 川崎 久子/2回) 衣生活、排泄の援助</p> <p>(2 岡本 恵里・10 林 静子・12 川崎 久子・11 三善 郁代・24 福森 絢子・23 鷺塚 寛子・22 浦井 珠恵・⑤山本 麻理奈・37 矢野 正晃・40 岩崎 涼子/8回) (共同)</p> <p>実技演習：車椅子・ストレッチャーでの移乗・移送、寝衣交換、全身清拭・足浴・洗髪、食事介助、口腔ケア、便器・尿器の介助、技術確認 実技演習では学生3名で1ベッドを使用し、グループ学修を行う。1名の教員が2ベッドを担当する。</p> | オムニバス方式 共同（一部） |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------|---------|---|-------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門科目 専門分野 I | 基礎看護学 | (概要) 看護専門職として、対象者の尊厳を守りながら安全・安楽・自立を考慮した看護技術を実践することの重要性を学ぶ。先行科目の『基本看護技術』、『看護ケアとユマニチュードⅠ』で学修した内容を基盤に、看護におけるフィジカルアセスメントの意義及び基本技術を教授する。 主に、バイタルサイン(体温、脈拍、呼吸、血圧)・意識レベルの観察、及び胸部(呼吸器)・腹部(消化器)の診察(問診・視診・触診・打診・聴診)について、対象者のプライバシーや安楽に配慮した知識と技術・態度を学ぶ。 (オムニバス方式/全8回) (11 三善 郁代/4回) バイタルサイン・意識の観察、看護におけるフィジカルアセスメントの意義、胸部・腹部のフィジカルアセスメント (2 岡本 恵里・10 林 静子・12 川崎 久子・11 三善 郁代・24 福森 絢子・23 鷺塚 寛子・22 浦井 珠恵・⑤山本 麻理奈・37 矢野 正晃・40 岩崎 涼子/4回) (共同) 実技演習：体温・脈拍・呼吸・血圧測定、胸部・腹部のフィジカルイグザミネーション 実技演習では学生3名で1ベッドを使用し、グループ学修を行う。1名の教員が2ベッドを担当する。 | オムニバス方式 共同(一部) |
| | | (概要) 看護専門職として、対象者の尊厳を守りながら看護を実践するため、対象者の抱える疾病や障害だけを看るのではなく、身体的な側面、心理的な側面、文化的な側面、社会・経済的な側面から対象者をホリスティックに捉え、看護ケアを思考する方法を教授する。 紙上事例を用い、ヴァージニア・ヘンダーソンの基本的看護の構成要素に基づき、対象者の個性を踏まえて看護過程(アセスメント、看護上の課題抽出、ケア計画立案、ケア評価)を展開する方法を学ぶ。 (オムニバス方式/全8回) (10 林 静子/4回) 看護過程の意味と位置づけ、紙上事例を用いた看護過程 (2 岡本 恵里・10 林 静子・12 川崎 久子・11 三善 郁代・24 福森 絢子・23 鷺塚 寛子・22 浦井 珠恵・⑤山本 麻理奈・37 矢野 正晃・40 岩崎 涼子/4回) (共同) 紙上事例を用いて学生6名で1グループ(全20グループ)のグループ学修により看護過程を展開 1名の教員が2グループを担当 | オムニバス方式 共同(一部) |

別記様式第2号（その3の1）

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------|----------|---|--------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門科目 | 専門分野 I | 基礎看護学 | <p>(概要)</p> <p>看護専門職として、対象者の尊厳を守りながら安全・安楽・自立を考慮した看護技術を実践することの重要性を学ぶ。先行科目の『基本看護技術』、『生活援助看護技術』、『看護ケアとユマニチュードⅠ』で学修した内容を基盤に、診療過程（検査・治療）における看護師の役割、安全・安楽・正確に診療援助を行うための看護技術を教授する。</p> <p>主に、滅菌物の取り扱い、与薬、採血、浣腸、導尿に関して、科学的な裏づけや根拠に基づいた知識と技術・態度を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(11 三善 郁代/3回) 滅菌物の取り扱い、感染性廃棄物の取り扱い、包帯法、安全確保(医療事故・医療過誤防止)、診察・検査・処置の介助技術</p> <p>(12 川崎 久子/2回) 摘便・グリセリン浣・導尿の技術</p> <p>(22 浦井 珠恵・12 川崎 久子/1回) (共同) 与薬の技術</p> <p>(2 岡本 恵里・10 林 静子・12 川崎 久子・11 三善 郁代・24 福森 絢子・23 鷺塚 寛子・22 浦井 珠恵・⑤山本 麻理奈・37 矢野 正晃・40 岩崎 涼子/9回) (共同) 実技演習：滅菌物の取り扱い(滅菌バッグの開封・滅菌物の取り出し方・鑷子の取り扱い・滅菌手袋の着脱)、注射の準備(注射器・注射針の準備、薬液の吸い上げ；アンプル・バイアル)、筋肉内注射(三角筋・中臀筋)・皮下注射(上腕伸側)、点滴静脈内注射の準備、点滴静脈内注射(翼状針)、滴下数調整、真空採血管を用いた静脈血採血、グリセリン浣腸、一時的導尿・持続的導尿、技術確認 実技演習では学生3名で1ベッドを使用し、グループ学修を行う。1名の教員が2ベッドを担当する。</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | | 看護倫理学 | <p>看護実践における看護倫理の重要性を学ぶと共に、グループディスカッションを通して価値観の多様性の認識を深めたり、倫理的感受性を高める機会とする。</p> <p>主に、看護倫理の歴史の変遷、法律と倫理との関係、倫理綱領、倫理的概念、倫理原則、倫理的問題の分析方法を教授する。その上で、紙上事例を用い、倫理的問題の分析とその対処行動を探索する方法を学修する。また、個人情報保護に関する法律や原則を学び、今後の看護学実習において、看護学生として果たすべき倫理的責任について考える。</p> | |
| | | 基礎看護学実習Ⅰ | <p>健康障害により入院加療している患者や看護師との関わりを通して、療養生活や看護活動の実際を学び、看護の役割について、自分の考えを持てるようになることを目指す。</p> <p>病院・病棟・病室の環境やシステムが、療養生活の安全・安楽・自立に向けて、どのように整えられているか学ぶ。また、入院患者とのコミュニケーションでは、先行科目の『コミュニケーション演習』、『看護ケアとユマニチュードⅠ』等の学修内容を活用し、療養生活への思いや具体的な生活行動を把握すると共に、受けている看護援助を見学する。さらに、看護師の看護活動場面を見学し、患者との援助関係を形成する技法や、看護師間・多職種との調整・連携の実際を学ぶ。</p> <p>患者・看護師・実習生とのコミュニケーションを通し、看護師としての自身のコミュニケーションの強みと課題を見出す。</p> | 共同 |
| | | 基礎看護学実習Ⅱ | <p>健康障害により入院加療している患者の看護援助を通し、安全・安楽・自立に向けた日常生活援助を実践するための基礎的能力を高めることを目指す。</p> <p>受け持ち患者やその家族とのコミュニケーションを通して援助関係を形成すると共に、看護カルテや看護師の言動を通して情報を収集・分析・統合する。その上で、患者の全体像を捉えることにより、看護上の課題を明確にする。抽出した課題に対し、個別性を踏まえた日常生活に関するケア計画を立案し、安全・安楽・自立に留意したケアを実施、評価する方法を学ぶ。</p> <p>ケアの実施においては、先行科目の『基礎看護学実習Ⅰ』、『看護ケアとユマニチュードⅠ・Ⅱ』の学修内容を活用する。実習を通して、看護職を目指す者としての強みと自己課題を見出す。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 専 門 分 野 Ⅱ | 成 人 看 護 学 | <p>(概要) 成人期にある人々の特徴をライフサイクルから捉え、心身機能、発達課題、家庭や社会の役割から健康障害や治療に伴う人間の反応を理解する。また、成人の健康の保持増進、疾病の予防、健康の回復、安らかな死を迎えるために必要な支援とその支援に必要な概念や理論について学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(5 柴子 嘉美/4回) 成人期の対象の理解、健康生活の急激な破綻から回復を促す看護、リハビリテーションと看護・家族支援:グループワーク、倫理的判断と意思決定支援:グループワーク</p> <p>(7 片田 裕子/4回) 成人の生活と健康をまもる保健・医療・福祉システム:グループワーク、健康の保持増進、疾病の予防に向けた看護:グループワーク、慢性的な揺らぎの再調整を促す看護、人生の最期のときを支える看護</p> | オムニバス方式 |
| | | | <p>(概要) 成人期にあり、手術や急激に発症した疾患、生体侵襲により生命の危機状況にある患者と家族の看護と、回復し社会復帰する看護について学修する。生体侵襲が身体に及ぼす影響を理解し、対象者に生じる生命、精神・心理的、社会的危機から安全、安楽を提供する看護を学ぶ。また、急性期から回復・社会復帰していくプロセスに必要な具体的な看護と必要な理論について学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(5 柴子 嘉美/1回) 急性期から回復期の状態にある成人の看護の特徴</p> <p>(7 寺内 英真/2回) 脳疾患・上部消化管疾患で手術を受ける成人とその家族の看護</p> <p>(6 二本柳 圭/1回) 人工呼吸器を装着した成人とその家族の看護</p> <p>(6 二本柳 圭・5 柴子 嘉美・4 城戸口 親史・7 寺内 英真・47 竹口 将志/4回) (共同) 運動器疾患・下部消化管疾患・心疾患・乳がんが手術を受ける成人とその家族の看護:グループワーク</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | | | <p>(概要) 成人期に慢性疾患を有し、生涯にわたって生活のコントロールが必要な人とその家族の特徴や、慢性疾患の病態・疾患・治療を踏まえ、その人らしい社会生活を送ることができるための具体的な看護援助方法を学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(7 片田 裕子/4回) 慢性期看護の特徴、慢性疾患を有する成人とその家族の特徴、慢性疾患を有する成人とその家族への援助・支援(生活支援)、消化器系の慢性疾患(慢性肝炎・肝硬変)、代謝・内分泌系の慢性疾患(糖尿病)を有する人とその家族への看護</p> <p>(16 比嘉 肖江/4回) 呼吸器系の慢性疾患(慢性呼吸不全)、循環器系の慢性疾患(狭心症・心筋梗塞)、腎・泌尿器系の慢性疾患(慢性腎不全)を有する人とその家族への看護</p> | オムニバス方式 |

別記様式第2号（その3の1）

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|----|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | | |
| 専 門 科 目 | 専 門 分 野 Ⅱ | 成 人 看 護 学 | <p>(概要) 緩和ケアを必要としている健康障がいを持つ人とその家族の苦痛(身体的・精神的・社会的・スピリチュアル)を学び、できる限り良好なクオリティ・オブ・ライフを実現するための看護を、対象者の個別性や尊厳を踏まえて学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(7 片田 裕子/2回) 緩和ケアを必要とする健康障がいを持つ人の看護の特徴、緩和ケアの実際⑤(非がん疾患の緩和ケア)、緩和ケアの展望</p> <p>(16 比嘉 肖江/1回) 緩和ケアの基盤となる考え方①(日常生活・意思決定を支えるケア)</p> <p>(29 若林 理恵子/1回) 緩和ケアの基盤となる考え方②(看取りのケア、家族ケア)</p> <p>(⑩ 福村 寛子/1回) 緩和ケアの実践①(身体症状のマネジメント)</p> <p>(16 比嘉 肖江・7 片田 裕子・29 若林 理恵子・⑩ 福村 寛子・48 濱野 初恵/3回) (共同) 緩和ケアの実践②③④(事例による看護過程の展開)</p> | オムニバス方式 共同(一部) | |
| | | | 成人看護学演習Ⅰ (急性・回復) | <p>成人看護方法論Ⅰ(急性・回復)の授業を踏まえて、急性期から回復期にある患者と家族を身体面、心理面、社会面から理解するとともに、術前・術中・術後における看護技術や援助方法について学ぶ。</p> <p>事例学修では、シミュレーターや模擬患者を活用して再現し、成人看護方法論Ⅰ(急性・回復)で学んだアセスメントや看護ケアを通して実践する。その際、臨床現場を意識し、臨床判断、問題解決及び優先順位など、時間管理についても学修する。</p> | 共同 |
| | | | 成人看護学演習Ⅱ (慢性・緩和) | <p>成人看護方法論Ⅱ(慢性)、成人看護方法論Ⅲ(緩和)の授業を踏まえ、臨床現場で遭遇しやすい事例を通して、生涯にわたり疾病・障がいを持ちながら生活する人とその家族に対するセルフマネジメントを促すための具体的な看護援助を学修する。また、緩和ケアに必要な看護技術を、具体的な看護計画に基づいたロールプレイを通して修得する。グループワークによるシミュレーション演習を取り入れることで学修を深める。</p> | 共同 |
| | | | 成人看護学実習Ⅰ (急性・回復) | <p>成人期にあり手術を受ける患者と家族の術前・術中・術後の看護を学修する。対象者の疾患、病態、麻酔・手術による侵襲から身体的側面、精神・心理的、社会的側面の影響と本来持ち合わせている力をアセスメントし、看護実践する。その看護実践に必要な知識、技術、態度を養い、チームの一員としての役割と倫理的視点を修得する。</p> | 共同 |
| | | | 成人看護学実習Ⅱ (慢性・緩和) | <p>成人期(慢性・緩和)にある健康障がいをもつ対象(家族を含む)を受け持ち、情報収集・アセスメント・計画立案・実施・評価の一連のプロセスを経験し、個別性を踏まえた看護を実践する。また保健・医療・福祉チームの一員としての看護師の役割について学修する。さらに成人看護学実習における学修を通して、自己を振り返り、今後の課題を明らかにする。実習病棟において1～2名の患者を受け持ち、看護過程を展開しながら実習を行う。病棟以外の場においても治療や検査などの見学実習を行い、様々な現場での看護師役割や対象への看護の実際についても学ぶ。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|--|-------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 専 門 分 野 Ⅱ | 老 年 看 護 学 | <p>(概要)</p> <p>発達段階の老年期を生きる人の加齢や病気に伴う諸変化を理解し、身体的、精神心理的、社会的側面から高齢者の健康及び生活への影響について学修する。また、高齢社会における今日的課題や高齢者をとりまく保健・医療・福祉の社会的状況から、高齢者の倫理的課題と対応策について考察し、高齢者看護の役割・機能を学ぶ。そして、人生の最終段階を生きる高齢者の終末期医療について理解を深め、その人らしい最期を迎えられるようにするための看護について考察する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(1 竹内 登美子/4回) 高齢者の理解、老年看護学の定義と役割、認知症高齢者とその家族の看護：グループワーク、高齢者の終末期看護：グループワーク</p> <p>(17 木谷 尚美/4回) 保健・医療・福祉制度、高齢者のヘルスプロモーション、地域における老年看護、家族介護者への介護</p> | オムニバス方式 |
| | | | <p>(概要)</p> <p>老年看護学概論で学修した高齢者看護の基本的な知識をもとに、生活機能及び健康障がいをもつあらゆる健康段階にある高齢者とその家族の特徴を理解し、アセスメントの視点を学ぶ。また、個々の高齢者とその家族のセルフケア能力を高めることができ、主体的かつよりよい生活を営むための具体的な看護方法を学ぶ。本授業は反転授業であり、提示された主題について事前の自己学習、授業でのグループ討議、発表、全体討議、レポート提出のプロセスによって目標を達成する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(17 木谷 尚美/1回) 高齢者とその家族への看護の特徴</p> <p>(17 木谷 尚美・32 青柳 寿弥・34 伊藤 裕佳・⑩ 川口 寛介・51 米山 真理/4回) (共同) 排泄の援助、高齢者が望む生活の援助、食事の援助、高齢者の特有の疾患と看護2</p> <p>(1 竹内 登美子・32 青柳 寿弥・34 伊藤 裕佳・⑩ 川口 寛介/3回) (共同) 高齢者の総合機能評価、転倒転落予防の援助、高齢者の特有の疾患と看護1</p> | オムニバス方式 共同(一部) |
| | | | <p>生活機能及び健康障がいをもつあらゆる健康状態にある高齢者の特性に配慮し、高齢者の持つ力を引き出すコミュニケーション技術や、高齢者の予備能力・残存能力を活かす生活援助技術について学修する。具体的には、グループで事例に適したアセスメント及びケアプランの立案を行った後、ロールプレイによって高齢者看護技術を学びあう。具体的には、1. 施設に入所している要介護高齢者のアセスメント・ケアプランの立案、グループ発表、ケアプランに関する老年看護技術演習 2. 病院に入院している高齢患者のアセスメント・ケアプランの立案、グループ発表、ケアプランに関する老年看護技術演習について学修する。</p> | 共同 |
| | | | <p>老人保健施設で生活する健康及び生活機能障がいをもつ高齢者やその家族との関わりを通して、高齢者の今まで生きてきた人生背景から高齢者全体像を深める。また、高齢者の生活機能の維持・向上を目指したアセスメント及びケアプランを立案・評価し、個々の高齢者に合わせた看護実践を学ぶ。加えて、地域のなかで位置づけられる様々な施設間の連携や多職種との連携・協働を通して、老人保健施設における看護師の役割・機能を考察する。</p> | 共同 |
| | | | <p>入院を余儀なくされている健康及び生活機能障がいをもつ高齢者とその家族とのかかわりを通して、身体的、精神心理的、社会的側面、及び今まで生きてきた人生背景から統合的にアセスメント及びケアプランを立案・評価し、看護実践を展開する。また、高齢者とその家族を支援する多職種連携の専門性と役割を理解し、疾患を有する高齢者のQOLの向上を目指した看護師の役割・機能について実践から学ぶ。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|-----------------|------------|--|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門 科目 II | 小児看護学 専門分野II | 小児看護学概論 | 近年の子どもを取り巻く急速な環境変化の中で、次世代を担う子どもが健やかに心と身体を育むことができるよう、看護の視点から支援するために基礎となる考え方を学修する。主に、子どもの権利・小児の身体的・心理的・社会的特徴を理解し、子どもの全体像を捉える。また、病気・障がいをもつ子どもや家族の特徴、看護の役割を学ぶ。さらに、入院・外来・在宅など、子どもを取り巻く環境や生活の場、災害時における看護を学び、小児保健の在り方や社会資源を活用することの理解を深める。 | |
| | | 小児看護学方法論 | (概要) 健康課題・障害及び入院が、小児と家族に及ぼす身体的・心理的・社会的影響を理解する。また、発達段階により小児が陥りやすい健康課題(症状)・障害の経過の特徴を踏まえたアセスメントの視点、発達段階に応じた看護方法、診療に伴う援助技術をグループ学修等を通して学ぶ。 (オムニバス方式/全8回) (○○ ○○/3回) 健康課題・障害及び入院が、小児と家族に及ぼす影響 小児に見られる主な症状と看護(不機嫌、発疹、発熱、悪心・嘔吐、下痢、脱水、痙攣、呼吸困難) (25 若瀬 淳子/3回) 健康課題・障がいのある小児の発達段階に応じた看護(新生児期・乳児期・幼児・学童期・思春期) 小児と家族が直面しやすい状況と看護 (痛み・先天性障がいがある小児、虐待が疑われる小児、手術を受ける小児、活動制限・感染予防が必要な小児、慢性疾患により長期療養を強いられる小児) (26 高木 園美/2回) 健康課題・障がいのある小児に必要な看護技術 (コミュニケーション、プレパレーション、フィジカルアセスメント、身体計測、治療に伴う看護技術、指導・教育技術) | オムニバス方式 |
| | | 小児看護学演習 | 成長・発達途上である子どもが、健康課題や障害を抱えることの身体的・心理的・社会的な影響を踏まえ、小児とその家族の尊厳及び子どもの個性と発達段階に応じた看護援助を行うための方法を学修する。具体的には①紙上事例に基づき、アセスメント及びケアプランをグループに分かれて立案する。②立案したケアプランの中から小児看護技術を含むケアを選択し、その援助についてロールプレイにより学び合う。③ロールプレイで見出した内容を踏まえ、ケアプランの追加・修正を行う。④各グループで立案した最終ケアプランの発表を行い、クラスで共有することで学びを深める。 | 共同 |
| | | 小児看護学実習 I | 幼稚園・保育園・幼保園などに通う健康な子どもとの関わりを通して、子どもの成長・発達を促進させるための人的・物的な環境調整、集団生活における感染防止や事故防止のための環境調整、保護者と保育士の連携・相談について学修する。具体的には、健康な子どもとのコミュニケーションや、幼稚園教諭・保育士の子どものかかわり場面の観察を通して、自己のコミュニケーション技術に関する強みと課題を見出す。また、子どもにとっての‘遊び’の意味や子どもの思考過程・行動の特性、個性について観察し、自己の子ども理解を深める。 | 共同 |
| | | 小児看護学実習 II | 健康課題や障害により、入院を余儀なくされている子どもを受け持ち、小児とその家族の尊厳及び子どもの個性と発達段階に応じた看護を学修する。具体的には、これまで学修した内容を基に、小児と家族に関するアセスメントによりケアプランの立案、安全な看護の実施、ケアの評価を行い看護実践を具体的に学ぶ。また、看護師をはじめとする小児やその家族を支援する医療チームの連携を学び、多職種連携の重要性と看護師の役割を学ぶ。 | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|------------------------|-----------------------|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 専 門 分 野 II | 母 性 看 護 学 | <p>(概要)</p> <p>母性及び母性看護学の基本的概念及び主要な理論を学び、母性看護の意義と役割について理解する。母子に関する統計、関係法規、制度から母子保健の動向を学び、人口構造、社会構造、地域性など幅広い視点から女性や母子を取り巻く生活環境、家族役割への影響と現代社会における母性保健の課題を理解し、社会の変化に対応した母性看護の在り方について考える。</p> <p>また、ウイメンズヘルスの視点から母性看護の対象である女性のライフサイクル各期における身体的・心理的・社会的特徴と健康課題について学び、健康を支援する看護について考える。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(3 松井 弘美/5回)</p> <p>母性及び母性看護学の基本的概念、母性看護学の変遷、主要な理論、母性看護領域の倫理的課題、母子保健統計と母子の健康に関する法律・制度：グループワーク</p> <p>(③ 工藤 里香/3回)</p> <p>ウイメンズヘルス、女性のライフサイクルにおける身体的・心理的・社会的特徴と健康課題</p> | オムニバス方式 |
| | | | <p>(概要)</p> <p>妊娠・分娩という生理的現象に関する基礎的知識を踏まえ、マタニティサイクルにある妊産褥婦の身体的・心理的・社会的特徴と胎児及び新生児の成長発達、生理的特徴を学ぶ。妊産褥婦、胎児及び新生児の正常経過と正常からの逸脱について判断し、健康課題について身体的・心理的・社会的側面から総合的にアセスメントできるための基礎的知識と看護援助について学ぶ。</p> <p>また、マタニティサイクルを通して家族機能・家族役割の変化と課題について学び、家族関係の視点から必要な看護援助についてグループ学修を通して考える。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(27 村田 美代子/2回)</p> <p>妊娠期の身体的変化、胎児の成長発達、妊婦の心理的・社会的特徴、妊婦の健康課題への看護援助、妊娠期の異常</p> <p>(28 小林 絵里子/2回)</p> <p>正常分娩の機序、分娩経過、分娩進行に伴う産婦の身体的変化、産婦の心理的・社会的特徴、産婦と健康課題への看護援助、分娩期の異常</p> <p>(3 松井 弘美/2回)</p> <p>産褥期の身体的変化、心理的・社会的特徴、家族役割の変化、褥婦の健康課題への看護援助、産褥期の異常</p> <p>(③ 工藤 里香 /2回)</p> <p>新生児の生理的特徴、胎外生活への適応過程、新生児の健康課題への看護援助、新生児の異常</p> | オムニバス方式 |
| | | | <p>母性看護学領域における対象の健康レベルに対応するウェルネス型看護診断の特徴、意義を理解し、ウェルネス型看護診断に基づく一連の看護過程のプロセスを学ぶ。看護過程の展開を通して、母性看護学概論、母性臨床医学、母性看護方法論など関連する知識を基盤に、マタニティサイクルにある妊産褥婦、新生児と家族に起きている健康問題及び予測される健康問題を構造的に分析し論理的に解決に導く思考過程を修得する。</p> <p>また、母子の援助に必要とされる基本的看護技術の目的、適応、エビデンスに基づく方法を理解し、演習を通して対象に応じた技術を実践する能力を修得する。</p> <p>具体的には、1. 正常経過から逸脱した妊婦、産褥早期の褥婦のアセスメント・ケアプランの立案、グループ発表 2. 妊産褥婦のケアに必要な看護技術演習について学修する。</p> | 共同 |
| | | | <p>マタニティサイクルにある妊産褥婦及び新生児と家族の健康課題及び予測される健康課題を判断し、その解決に向けて既修の知識・技術を統合し、身体的・心理的・社会的特徴の理解に基づき、状況に応じた個性のある看護を実践する。看護実践を通して、母性看護における多職種との連携・協働の実際を学び、看護職の役割について考える。</p> <p>さらに、切れ目のない妊産婦・乳幼児の支援のための地域の医療・保健機関、関連機関との連携について理解を深める。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|-----------------------|--|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 専 門 分 野 Ⅱ | 精神看護学概論 | 健康を「身体的」「精神的、霊的（スピリチュアル）」「社会的」な視点から捉え、障害も生活を構成する一部であることを学ぶ。また人間の成長発達やライフイベントに伴うストレスが精神的健康に及ぼす影響や、危機に対する反応とプロセスについて修得し、人間のこころと行動について理解を深める。精神医療の歴史の変遷や日本における法制度の変遷について学ぶことにより、精神的健康の保持・増進ができるようになるために基本的な知識、技能、態度を身に付ける。 | |
| | | 精神看護学方法論 | (概要) 精神疾患の病因、症状・状態、治療を理解した上で、症状・状態によって引き起こされる生活の変化の把握と基本的な援助方法、精神病理と同時に対象者の健康な部分に関わる看護について学ぶ。また精神科における様々な療法とその適応、治療的環境、精神科病棟の特徴と患者の処遇と人権擁護、多職種連携、地域生活において活用できる社会資源について学ぶことにより、精神的健康面における看護が展開できるように基本的な知識・技術・態度を身に付ける。 (オムニバス方式/全8回) (8 田中 いずみ/6回) 精神症状・状態、治療に伴う看護（幻覚・妄想状態にある患者の看護、躁・うつ状態にある患者の看護、摂食障害のある患者の看護：グループワーク、薬物療法中の患者の看護）、地域における精神保健活動 (31 杉山 由香里/2回) 精神症状・状態、治療に伴う看護（物質関連障害/アルコール依存の患者の看護）、精神科病棟における患者の処遇と人権擁護：グループワーク | オムニバス方式 |
| | | 精神看護学演習 | 精神障がい者の回復を助け、地域における生活に必要な社会生活技能を高める精神科リハビリテーションについて、実際にSST（社会生活技能訓練）のセッションを行うことにより修得する。また精神看護で用いられる看護モデルを用いて事例演習を行い、精神障がい者のアセスメント方法や個別的な看護の実践について検討する。精神看護の基本である対象関係論とコミュニケーション技法をプロセスレコードやロールプレイングなどを通じて修得する。さらに精神科病棟におけるリスクマネジメント、自殺企図などの精神救急患者への対応、及び近年、重視されている災害時のメンタルヘルスについて学ぶ。 これらについて指示された課題を遂行し提示できるための自己学習、グループ討議、レポート提出、発表、全体討議のプロセスによって、精神的健康面における看護が展開できるように基本的な知識・技術・態度を身に付ける。 | 共同 |
| | | 精神看護学実習 | 精神の健康問題により日常生活や対人関係に困難を抱える対象者とのコミュニケーションを通して、「対象者－看護師関係」を形成するための技法を学ぶ。さらに、援助関係を築きながら成育歴、生活歴を含め「身体的、精神的・霊的（スピリチュアル）、社会的」な視点からも対象者を捉える。対象者の問題点だけではなく、健康な部分に関わる看護ケアの実践を行い、その結果を評価する。また多職種チームの中での看護師の役割、対象者の生活環境、精神科治療の実践と地域精神保健福祉について学ぶ。 | 共同 |
| | 在宅看護学 | 在宅看護が必要とされる社会的背景を踏まえ、在宅看護の概念、目的や機能を理解する。そして、在宅で生活する対象と活動の場、看護活動の特性を理解する。また、地域包括ケアシステムの観点から在宅看護を取り巻く制度を理解し、退院支援から在宅療養生活の支援について多職種との協働・連携の重要性を学ぶ。さらに、在宅看護における権利保障とリスクマネジメントの必要性について学ぶ。 | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|---------|---|--------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門科目 専門分野Ⅱ | 在宅看護学 | <p>(概要) 在宅で生活する療養者とその家族の特性に合わせた在宅看護の援助方法を学ぶ。特に、在宅療養生活の時期、健康問題や機能障害による援助方法の特徴を理解する。また、療養者と家族の意向に沿った在宅生活の支援をするための社会資源の必要性や利用について学ぶ。さらに在宅看護過程の特徴を理解し、事例展開をグループ討議によって意見を深め目標を達成する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(18 河野 由美子/2回) 療養時期（導入期・増悪期・終末期）の特徴に合わせた援助方法 在宅看護のケアマネジメント、社会資源の利用方法 在宅看護とエンド・オブ・ライフケア</p> <p>(⑫ 北林 正子/3回) 健康問題や機能障がいをもつ療養者と家族の看護①②③ (難病、がん、医療的ケア児、独居)</p> <p>(36 山崎 智可/1回) 健康問題や機能障がいをもつ療養者と家族の看護④ (認知症の人、精神障がい者)</p> <p>(36 山崎 智可・18 河野 由美子・⑫ 北林 正子/2回) (共同) 在宅看護過程の特徴と事例展開①② (グループワーク)</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | 在宅看護学演習 | <p>在宅における自律した生活を維持するために、在宅の特徴を理解した日常生活援助技術（食事・栄養、排泄、移乗・移動、清潔）、医療処置技術（人工呼吸療法、在宅酸素療法、胃瘻及び経管栄養法、中心静脈栄養法、褥瘡予防管理、薬物療法）についてグループ演習を通して基本的な技術の修得をする。そして、事例をもとに問題解決型思考によって対象の個性や生活環境を考慮した看護課題を見出し、看護介入方法を学ぶ。</p> | 共同 |
| | 在宅看護学実習 | <p>在宅で生活する療養者とその家族がその人らしく生活を維持向上できるように、健康問題、健康レベル、発達段階に応じた看護の実践を学ぶ。その際は、訪問看護ステーション実習において受け持ち事例の看護展開を通して、実際の看護援助を行い、同行訪問により在宅療養環境や対象、活動の方法等を学ぶ。また、病院における退院支援機関の実習を通して、多職種との協働・連携・調整の実践を学ぶとともに、退院支援における看護職の役割を考察する。</p> | 共同 |
| 地域看護学 | 地域看護学概論 | <p>(概要) 地域看護は、地域で展開される看護実践の総称であり、様々な看護学領域の知識が必要とされる。本科目では、地域看護学の理念や歴史、地域看護活動を理解するためのプライマリーヘルスケア、ヘルスプロモーション理論等について学修する。また地域看護における、1次・2次・3次予防の視点からの、個人・家族・集団や地域全体の健康状態のアセスメント及び、課題解決のための各種機関との連携・調整、また保健・福祉・医療計画策定や組織作りなどの独特な活動展開や、活動の主な場である行政機関、産業、学校、地域包括支援センター等での具体的な実践について、活動の対象や場の特徴などを学び、地域看護学の包括的な知識と理解を深めることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(① 越田 美穂子/6回) 地域看護学の理念と目的 対象 活動の場 地域看護学における定義と主な理論、地域看護学の発展の歴史、地域における健康危機管理と災害対応、社会環境の影響と課題、地域看護活動に関わる計画策定と行政及び関連法規とPDCAサイクルの展開</p> <p>(20 堀井 聡子・114 惣万 佳代子/1回) (共同) 地域の健康課題解決のための社会資源と連携協働、富山型デイサービスと地域共生</p> <p>(20 堀井 聡子/1回) 地域看護と国際協力</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|----------------|---------|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門科目 | 専門分野Ⅱ 地域看護学 | 地域看護方法論 | <p>(概要)</p> <p>本科目では、地域で生活する人々のライフステージや社会構造の変化などを踏まえた健康課題と法律や制度について理解し、健康課題を解決するために看護職が行う方法論を学ぶ。</p> <p>具体的には、個人・家族・集団を対象にした、地域看護診断、健康相談・保健指導、家庭訪問、健康教育、セルフヘルプグループ・組織化、政策形成等について包括的に学ぶ。そして、保健活動における、保健・医療・福祉の様々な職種による連携のあり方と看護師もしくは保健師の役割について理解し、個人・家族・集団・組織・コミュニティを対象とした地域看護活動の基本的な方法と考え方について学び、理解を深めることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(① 越田 美穂子/2回)</p> <p>地域看護学における方法論の特色と重要性 地域看護学における看護技術の具体的な展開 健康教育に関する具体的な技術</p> <p>(⑨ 朝倉 理映/2回)</p> <p>地域看護学における方法論の主な概要と技術 地域看護診断、健康相談・保健指導、家庭訪問 健康教育、セルフヘルプグループ・組織化、政策形成</p> <p>(20 堀井 聡子/2回)</p> <p>地域看護学における看護技術の具体的な展開 健康相談・保健指導に関する理論と具体的な技術 家庭訪問に関する理論と具体的な技術</p> <p>(⑧ 渋谷 昭子/2回)</p> <p>地域看護学における看護技術の具体的な展開 健康教育に関する理論 地域看護学における方法論まとめ</p> | オムニバス方式 |
| | | 地域看護学演習 | <p>本科目では、地域看護学概論、地域看護方法論で学んだことを基盤に、地域で生活する人々の健康課題を解決するために看護職が行う方法論の中でも、個人・家族・集団を対象にした、健康相談・保健指導、家庭訪問、健康教育を中心に演習を行う。</p> <p>演習はペアや集団での家庭訪問における相談・指導場面のロールプレイや教育媒体を使った模擬健康教育などの演習を行い、地域での具体的な支援方法を体験から学ぶとともに、4年次に履修する地域看護学実習の事前学修としても位置付け、地域看護へのより深い理解と洞察を得ることを目的とする。</p> <p>具体的には、各グループごとに、健康相談・保健指導、家庭訪問、健康教育の課題に応じて、対象者とのロールプレイや個人・集団教育を家庭訪問等実際の場面を想定したデモンストレーションを行う。またその内容を発表し、ディスカッションや教員の指導を通し、振り返りやシェアを行う。</p> | 共同 |
| | | 地域看護学実習 | <p>昨今の時代変化に伴い、今後地域で活動する看護職の増加が見込まれる。それを念頭に、本科目では、統合実習の一環として、地域を実践の場とする看護職が、多く活動する主な3施設(県内保健所・市町村保健センター・地域包括支援センター)を実習施設とし、そこでの具体的実践内容や管轄する地域について、地域特性や健康課題の視点から捉え、学びを深めていく。</p> <p>また、地域で生活するすべての年代、様々な健康レベルの人々への看護活動を、個人・家族への支援展開からニーズを把握し、集団・組織へとつなげていく支援システム構築による健康課題の解決方法について、見学や体験を通して理解を深める事を目的とする。</p> <p>具体的には、グループ毎に地域で看護職が活動する主な実習施設の設置背景や制度、活動内容について事前学修を行う。その内容を基盤に、実習先での活動内容の見学や経験から学び、また学びを記録し、発表することで、地域における看護活動への理解をより深め、今後の自身の看護キャリアを考える機会とする。</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|------------------|--------|--|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専 門 科 目 | 統 合 分 野 | 看護教育学 | <p>看護教育(看護教育、看護学教育、看護教育学)の概念や目的、日本における看護教育課程の特徴(看護師養成教育、看護学教育)、看護学教育モデル・コアカリキュラムの概要について教授し、看護教育がその時代や社会の動向と深く関わることを理解する。</p> <p>さらに、看護教育における倫理の重要性、看護専門職の条件や必要となる自律的態度、看護継続教育(卒後教育・継続教育)について学び、個々のキャリア形成に結びつくための、これからの看護基礎教育、看護継続教育のあり方を考える。</p> | |
| | | 看護管理学 | <p>(概要)</p> <p>看護の役割の拡大に伴い、より質の高い看護を提供するために必要となる、人的・物的資源及び環境を管理・調整する意義と方法について教授する。</p> <p>主に、保健医療システムの目的と機能、対象者に提供する「ケア・看護サービス」のマネジメントに必要な制度や政策を学ぶ。さらに、組織における医療安全の基本的な考え方、看護専門職のキャリア開発の在り方を学修する。その上で、看護専門職として組織に主体的に参画することの意義を考える。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(12 川崎 久子/5回) 看護にかかわる医療・介護制度、看護管理に関する法律・管理システム、保健・医療・福祉政策、キャリア開発</p> <p>(10 林 静子/1回) 医療安全(転倒リスク管理)</p> <p>(11 三善 郁代/1回) 医療安全(感染管理)</p> <p>(24 福森 絢子/1回) セルフマネジメントの必要性(メンタルヘルス;看護師の過剰適応による離職)</p> | オムニバス方式 |
| | | 多職種連携論 | <p>(概要)</p> <p>保健医療現場において、個人や家族の持つ課題は複雑化する一方であり、看護職だけで対応することは困難を極める。そのため、施設・地域を問わず多領域の専門職・NPO法人・ボランティア組織等とのチームによる対応は必須となっている。</p> <p>本科目では、施設の側面における、医療ケアとチーム医療の概念や、構成員が担う役割、他の専門職種への理解を深める。加えて地域における、専門機関や専門職に加え、NPO組織やインフォーマルなボランティア組織等との連携についても理解を深める。これらを通じ、職種・組織間のコミュニケーションの重要性や連携・協働の実際を学び、多様な実践の場での自らの職種の役割、責任を探求し、洞察できることを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>① 越田 美穂子/2回 チーム医療と多職種連携の目的と意義 地域や施設における連携・ネットワーク形成・組織化</p> <p>⑧ 渋谷 昭子/2回 チーム医療の人的資源と活動の実際</p> <p>⑩ 堀井 聡子/2回 専門機関・施設と地域をつなぐ連携</p> <p>⑨ 朝倉 理映/2回 地域における人的資源と場づくり・グループ・組織化</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------|---------|---|---------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門科目 | 統合分野 | 国際看護活動論 | グローバルな視点で人々の健康を捉え看護専門職として貢献する上での基礎的知識を獲得するため、地球規模の健康課題の現状と要因、及び課題に対する国際社会の対応や国際機関等による国際看護活動の実践について学修する。また、あらゆる社会・文化的背景をもつ人々への支援方法を理解するため、在日外国人などの健康問題と彼らに対する看護職による支援について学修する。また、日本及び富山の看護・保健・医療・福祉システムの特徴を相対化し、批判的に分析する能力を養うため、諸外国の看護・医療・保健・福祉システムについて学修する。 | |
| | | 災害看護学 | 自然災害や人為災害が社会に及ぼす影響は甚大で深刻である。これら災害における基礎的な知識、災害が発生した直後より必要となるトリアージ、救護所や避難所での被災者へのケアならびに救援者のメンタルヘルスケアなど、災害サイクル各期に応じた看護の基礎的知識・技術を学修する。 | |
| | | 救命救急看護学 | 救急医療と看護の特徴を理解し、生命の危機状態にある患者の身体的・心理的・社会的側面を踏まえて、生命の維持、全身状態の改善、二次障害予防、QOLの向上を目指した看護実践に必要な、知識、技術について学修する。 | |
| | | 感染看護学 | 感染症ならびに感染対策の歴史を踏まえ、感染症患者あるいは易感染状態にある人やその家族を対象に、身体的・心理的・社会的視点で健康の回復、QOLの維持、向上を目指した看護の実践について学修する。また、施設内感染予防のために必要な組織・連携体制と看護職者の役割について学修する。当事者参加講義を通してHIV感染者の生活について考えを深める。 | |
| | | 認知症看護論 | (概要) 老年看護学概論、老年看護学方法論、老年看護学演習、及び老年臨床医学や臨床実習などでの学びや課題を踏まえ、以下の学修を行う。①アルツハイマー型認知症・レビー小体型認知症・脳血管性認知症・前頭側頭葉変性症による病態生理・治療と、認知症本人の思いを理解した上で、意思疎通が困難になった認知症の人への看護について学修を深める。②認知症初期集中支援チームの現状と若年性認知症の就労に関する課題や、家族の介護負担感と肯定感などについての学修を深める。これらによって認知症になっても心地よく暮らせる社会への実現に向けた看護を探究する。 (オムニバス方式/全8回) (116 松田 昌夫/3回) アルツハイマー型認知症・レビー小体型認知症・脳血管性認知症・前頭側頭葉変性症の病態生理と治療 (13 林 浩靖/2回) 認知症初期集中支援チームの現状と課題、若年性認知症の就労 (17 木谷 尚美/3回) 認知症の本人の理解(意思決定・終末期)、家族介護者の介護負担感と肯定感、社会資源の活用 | オムニバス方式 |
| | | 糖尿病看護論 | (概要) 糖尿病看護の歴史的背景、疫学、病態を踏まえた患者や家族への看護について学修する。またセルフケア、セルフモニタリングについて活用すべき理論について解説する。看護を提供する場、構成メンバー、体系、役割についても学修する。グループワークを通じ、学びの共有をはかり、最終的に提出するセルフレポートによって学びを深める。 (オムニバス方式/全8回) (7 片田 裕子/7回) オリエンテーション、糖尿病看護とは、糖尿病看護の歴史、糖尿病看護に関わる諸理論、糖尿看護についてのグループワーク、グループワークプレゼンテーション、まとめ、糖尿病看護の実際1 (48 濱野 初恵/1回) 糖尿病看護の実際2 (糖尿病看護認定看護師) | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|------------------|---------|---------------|--|----------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 | |
| 専門科目 | 統合分野 | 看護学研究Ⅰ | <p>(概要)</p> <p>看護研究は、看護学及び看護実践における知見を得、それによる理論開発と検証を行うことにより、看護学の知識体系を構築するために行われる。本科目では、実践科学である看護学の発展と看護の質の向上を目指して、科学的方法を基盤にした研究の原理と方法を学び、看護学における研究の意義や、研究プロセスと研究方法及び倫理を理解する。さらに研究課題に関する論文を系統的に収集し、その論文をクリティークすることで、自身の研究課題と学問的位置づけを明確化する。この過程を通し、看護学における看護研究について、体系化された理論や方法を深く理解し、探究することを目的とする。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>① 越田 美穂子/4回) 研究とは、目的と意義、看護研究の理念、問題意識と研究課題、先行研究の意義、文献検索とレビュー、研究テーマの探索と研究計画、研究における倫理的課題と人権、倫理綱領、論文の構成と書き方、学会での発表</p> <p>⑧ 渋谷 昭子/2回) 量的研究における主な方法論</p> <p>(20 堀井 聡子/2回) 質的研究における主な方法論</p> | オムニバス方式 |
| | | 看護学研究Ⅱ | <p>本科目は、「看護学研究Ⅰ」において学んだ知識・理論や視座及び方法論を基盤に、学生個人又はグループが持つそれぞれの看護への問題意識をもとにテーマを焦点化し、文献研究及び事例研究を中心に、研究計画書の作成、データ収集・分析、論文作成までの一連の研究過程を主体的に実践する。その過程を通して、研究における倫理的配慮や、分析、結果の考察方法、論文記述方法等を体験することで、実践の場における問題解決・課題探索能力及び研究姿勢を学ぶことを目的とする。</p> | 共同 |
| | | 看護ケアとユマニチュードⅠ | <p>(概要)</p> <p>看護専門科目の学修内容を基盤とし、4年間を通して段階的にユマニチュードの技法を学ぶことにより、看護ケア能力を高めることを目指す。</p> <p>ユマニチュードの哲学である「人とは何か、ケアする人とは何か」は、看護の基本とも重なるものであり、これらを常に問い続けることの意義を学ぶことにより、人権を尊重したケアについて考える機会とする。</p> <p>また、その哲学に基づく実践的な介入技法（コミュニケーション技術・タッチング技法）の基本を学ぶ。特に、ユマニチュードの特徴の一つである、複数のケア行為を同時に実施することによって、ケア対象者の反応を引き出すという包括的ケア技術に関する知識・技術・態度の基本を、4日間で集中的に学修する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(117 イヴ・ジネスト・118 本田 美和子/1回) (共同) ユマニチュードの歴史と哲学</p> <p>(2 岡本 恵里/2回) 対象者を「大切に思っている」ことを伝えるための基本技法（見る・話す・触れる・立つ）の意味と具体的な方法 ケア実践のための5つのステップ(出会いの準備・ケアの準備・知覚の連結・感情の固定・再会の約束)</p> <p>(全教員/5回) (共同) 基本技法（見る・話す・触れる・立つ）の実技演習：学生2～8名を1名の教員が担当</p> | 集中・オムニバス方式 共同（一部） |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|------------------|--|--------------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 科 目 | 統 合 分 野 | 看護ケアと ユマニチュードⅡ (概要) 看護専門科目の学修内容を基盤とし、4年間を通して段階的にユマニチュードの技法を学ぶことにより、看護ケア能力を高めることを目指す。 ユマニチュードの哲学である「人の尊厳を尊重」し、人間らしさの特性(笑う・思考する・立つ・歩く等)を理解した上で、実践的な介入技法について、基礎看護学実習Ⅰ及び看護ケアとユマニチュードⅠで学んだ基本を踏まえながら、ケアの範囲を広げていく。特に、ユマニチュードの特徴の一つである、「動くことは生きること」という概念を理解し、安静による有害事象を考慮しながら包括的ケア技術を提供するための知識・技術・態度を、4日間で集中的に学修する。 (オムニバス方式/全8回) (117 イヴ・ジネスト・118 本田 美和子/1回) (共同) 「動くことは生きること」という概念 (2 岡本 恵里/2回) 安静による有害事象 基本技法(見る・話す・触れる・立つ)を踏まえた、ベッドサイドでの移乗・移動技術、立位・歩行補助の具体的な方法 (全教員/5回) (共同) 移乗・移動技術、立位・歩行補助の実技演習:学生2~8名を1名の教員が担当 | 集中・ オムニバス方式 共同(一部) |
| | | 看護ケアと ユマニチュードⅢ (概要) 看護専門科目の学修内容を基盤とし、4年間を通して段階的にユマニチュードの技法を学ぶことにより、看護ケア能力を高めることを目指す。 本科目では、基礎看護学実習Ⅱ・老年看護学実習Ⅰ及び看護ケアとユマニチュードⅠとⅡで学んだ内容をさらに深めていく。特に「認知症の人への援助技術」を中心として、その人の特徴や重症度をアセスメントした上での包括的ケア技術を提供するための知識・技術・態度を、4日間で集中的に学修する。この際、認知症の人へのケアが、脳機能に及ぼす影響を思考しながら、その人に潜在能力を引き出す方法、及び認知症の人の行動・心理症状(BPSD)を軽減する方法を学修する。 (オムニバス方式/全8回) (117 イヴ・ジネスト・118 本田 美和子/1回) (共同) 人とは何か、記憶と感情のメカニズムと認知症の病態生理 (2 岡本 恵里・32 青柳 寿弥/2回) (共同) 認知症の進行により歩行ができない人の尊厳を守りながらの清潔ケア技術(清拭・シャワー浴※)の具体的な方法 (全教員、⑬林 浩靖、⑭荒木 真梨子、⑮高柳 佳忠、⑯竹内 雅代、⑰橋本 佳子、⑱畑 真夕美、⑲向井 紀子/5回) (共同) 認知症の人を想定した清潔ケアの実技演習:学生2~8名を1名の教員が担当 ※ 臥床状態でシャワー浴が行えるフランス製の装置を用いる | 集中・ オムニバス方式 共同(一部) |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| (富山県立大学看護学部看護学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門 科目 | 統合 分野 看護ケアと ユマニチュードⅣ | <p>(概要) 看護専門科目の学修内容を基盤とし、4年間を通して段階的にユマニチュードの技法を学ぶことにより、看護ケア能力を高めることを目指す。 本科目では、専門分野Ⅱの各実習科目での学び、看護ケアとユマニチュードⅠ～Ⅲで学んだ内容を振り返り、ケアのアセスメント及びプランを立案する。その上で、看護ケアにユマニチュード技法を取り込んで看護の質を向上させていくことの意義を、4日間で集中的に探究する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(117 イヴ・ジネスト・118 本田 美和子/1回) (共同) ケアとは何か、ケアする人とは何者か、正しいレベルのケアの選択</p> <p>(2 岡本 恵里・32 青柳 寿弥/2回) (共同) 当事者の意向を尊重したケアのアセスメント及びプランを立案するための、基本技法 (見る・話す・触れる・立つ) ケア実践のための5つのステップを踏まえた考え方</p> <p>(全教員、⑬林 浩靖、⑭荒木 真梨子、⑮高柳 佳忠、⑯竹内 雅代、⑰橋本 佳子、⑱畑 真夕美、⑲向井 紀子/5回) (共同) グループごとに紙上事例に基づいた、認知症高齢者のケアのレベルに応じたアセスメント及びプランの立案 プランの発表後、内容に関する学生間の相互評価 1グループを学生5～6名で構成し、2～3グループを1名の教員が担当</p> | 集中・ オムニバス方式 共同 (一部) |

公立大学法人富山県立大学 学部設置認可に関わる組織の移行表

| 平成30年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 平成31年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 変更の事由 | | | | |
|--------------------------|----------|-----------|----------|--------------------------|----------|-----------|----------|-------|-----|---|-------|-------------------|
| 富山県立大学 | | | | 富山県立大学 | | | | | | | | |
| 工学部 | | | | 看護学部 | | | | | | | | |
| 機械システム工学科 | | | | 看護学科 | | | | | 120 | — | 480 | 学部の設置 (認可申請) |
| 知能ロボット工学科 | | | | 工学部 | | | | | 60 | — | 240 | |
| 電子・情報工学科 | | | | 機械システム工学科 | | | | | 60 | — | 240 | |
| 環境・社会基盤工学科 | | | | 知能ロボット工学科 | | | | | 80 | — | 320 | |
| 生物工学科 | | | | 電子・情報工学科 | | | | | 55 | — | 220 | |
| 医薬品工学科 | | | | 環境・社会基盤工学科 | | | | | 40 | — | 160 | |
| 計 | | | | 生物工学科 | | | | | 35 | — | 140 | |
| 計 | | | | 医薬品工学科 | | | | | 330 | — | 1,320 | |
| 学部計 | | | | 計 | | | | | 330 | — | 1,320 | |
| 富山県立大学大学院工学研究科 博士前期課程 | | | | 富山県立大学大学院工学研究科 博士前期課程 | | | | | 450 | — | 1,800 | |
| 機械システム工学専攻 | | | | 機械システム工学専攻 | | | | | 17 | — | 34 | |
| 知能デザイン工学専攻 | | | | 知能デザイン工学専攻 | | | | | 17 | — | 34 | |
| 情報システム工学専攻 | | | | 情報システム工学専攻 | | | | | 17 | — | 34 | |
| 環境工学専攻 | | | | 環境工学専攻 | | | | | 12 | — | 24 | |
| 生物工学専攻 | | | | 生物工学専攻 | | | | | 15 | — | 30 | |
| 計 | | | | 計 | | | | | 78 | — | 156 | |
| 博士後期課程 | | | | 博士後期課程 | | | | | | | | |
| 機械システム工学専攻 | | | | 機械システム工学専攻 | | | | | 4 | — | 12 | |
| 知能デザイン工学専攻 | | | | 知能デザイン工学専攻 | | | | | 4 | — | 12 | |
| 情報システム工学専攻 | | | | 情報システム工学専攻 | | | | | 4 | — | 12 | |
| 環境工学専攻 | | | | 環境工学専攻 | | | | | 2 | — | 6 | |
| 生物工学専攻 | | | | 生物工学専攻 | | | | | 4 | — | 12 | |
| 計 | | | | 計 | | | | | 18 | — | 54 | |
| 大学院計 | | | | 大学院計 | | | | | 96 | — | 210 | |
| 富山県立総合衛生学院 | | | | 富山県立総合衛生学院 | | | | | | | | |
| 看護学科 | | | | 看護学科 | | | | | 100 | — | 300 | |
| 保健学科 | | | | 保健学科 | | | | | 25 | — | 25 | |
| 助産学科 | | | | 助産学科 | | | | | 15 | — | 15 | |
| 計 | | | | 計 | | | | | 140 | — | 340 | |
| | | | | | | | | | 0 | — | 0 | 平成31年4月 学生募集停止 |
| | | | | | | | | | 25 | — | 25 | |
| | | | | | | | | | 15 | — | 15 | |
| | | | | | | | | | 40 | — | 40 | |